

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25"**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол №1 от 26.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет от  
28.08.2024 протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Мусаева И.Г.

Приказ от 30.08.2024 №08.30/6-п

**«Занимательный русский язык»**

рабочая программа внеурочной деятельности 5 - 9 классы

Великий Новгород, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» обусловлена тем, что содержание программы представляет собой отбор материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

1. Расширение и углубление знаний по предмету учащихся 5-9 классов, формирование лингвистической компетенции;
2. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся 5-9 классов;
3. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
5. Воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
6. Формирование устойчивого интереса и мотивов к овладению основами проектно-исследовательской деятельности для решения значимых для личности и общества проблем;
7. Формирование умения осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению русского языка и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов и рассчитана на 5 лет с проведением занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурсы. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов не только в области русского языка, но и в различных сферах, прикладных

знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы курса внеурочной деятельности вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **5 класс**

#### **Секреты устной речи. Фонетика. Интонация (7 часов)**

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

#### **Загадки русского словообразования.**

#### **Морфемика. Словообразование. Этимология (6 часов)**

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями.

Сказочные превращения.

#### **Секреты письменной речи.**

#### **Графика. Орфография. Пунктуация (5 часов)**

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

#### **Тайны русского слова. Лексика. Фразеология (5 часов)**

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях.

#### **Секреты морфологии и синтаксиса (7 часов)**

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

#### **Речевой этикет (2 часа)**

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

#### **Обобщающее занятие (2 часа)**

Работа с текстом.

### **6 класс**

#### **Из истории русского языка. (4 часа)**

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Первоучители словенские.

Славянская азбука. Азбучный имяслов. История буквы ЯТЬ. Падение редуцированных и последствия этого процесса.

#### **«Вначале было слово...» (13 часов)**

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.

Историзмы, архаизмы, неологизмы.

Литературный язык и местные говоры.  
Лексические диалектные различия и их типы.  
Анализ диалектной лексики в рассказе С. М. Мишнева «Русская изба».  
Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.  
Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.  
Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.  
Общеупотребительные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.  
Молодёжный сленг и отношение к нему.  
Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.  
История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?  
Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.  
**«Слово – понятие, слово – творчество» (10 часов)**  
К истокам слова. Почему мы так говорим?  
Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.  
Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.  
«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных.  
Как правильно употреблять слова.  
Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.  
Богатство русского языка (синонимы, антонимы).  
Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.  
Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?  
Напиши письмо Другу.  
**Качества хорошей речи (7 часов)**  
Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.  
Ударение в словах.  
Орфоэпические нормы русского языка.  
История современных знаков препинания.  
Трудно ли говорить по-русски?  
«Наш дар бессмертный - речь».  
Итоговое занятие.

## 7 класс

### **Язык и речь (5 часов)**

Язык и речь. Почему человек умеет говорить.  
Русский язык среди других языков мира.  
Изобразительные возможности языка.  
Речь устная и письменная.  
Монолог. Диалог. Полилог.

### **Единицы языка (3 часа)**

Слово как универсальная единица языка.  
Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.  
Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.

### **Текст и его основные понятия (7 часов)**

Текст. Тема текста.  
Микротема и абзац.  
Контекст. Подтекст. Проблема.  
Средства связи предложений в тексте.  
Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение. Смысловая связь.

Основная мысль текста.

Текст как целостное композиционное единство.

### **Стили речи (15 часов)**

Стили речи.

Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.

Проблема и аргументы в текстах публицистического характера.

Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.

Художественный стиль речи и его структура.

Сжатие текста художественного стиля.

Приемы сжатия. Составление текста по образцу.

Сочинение-рассуждение по художественному тексту.

Структура сочинения - рассуждения.

Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Научный стиль речи и его структура.

Термины в научном стиле речи. Составление высказывания на лингвистическую тему.

Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Сочинение-повествование. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение.

### **Система работы над текстом (4 часа)**

Основные виды работы с текстом.

Виды анализа текста.

Комплексный анализ поэтического текста.

Комплексный анализ прозаического текста.

## **8 класс**

### **О слове (5 часа)**

Из истории письменности.

Начальные сведения о происхождении слов.

Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.

Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.

Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.

### **Старое и новое в слове (9 часов)**

Народное слово в литературном языке.

Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим.

### **Слово и его системные отношения (4 часов)**

Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова.

Группы слов.

Лингвистические словари.

### **Лексическое богатство русского языка (11 часов)**

Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.

Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.

Работа с толковыми словарями.

Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.

### **Речевая культура. (5 часов)**

Языковые нормы: орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические.

## 9 класс

**Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению устного собеседования и итоговой аттестации по русскому языку (4 часа)**

**Знакомство с заданиями, посредством сайта Решу ОГЭ, предназначенных для проведения устного собеседования, письменного экзамена в 9 классе (2 часа)**

**Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста (9 часов)**

Алгоритм написания изложения. Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста. Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение.

Подготовка рабочих материалов к изложению. Особенности сжатого изложения. Подготовка к написанию сжатого изложения. Обучение приемам компрессии текста. Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

Сочинение на лингвистическую тему.

**Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (5 часов)**

Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему. Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и делать вывод.

Сочинение-рассуждение по тексту.

**Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (5 часов)**

Решение заданий.

Понимание текста. Целостность текста. Понимание текста. Целостность текста. Синонимы.

Антонимы. Омонимы. Лексический анализ слова. Повторение по теме «Морфология».

Выразительно-изобразительные средства языка.

**Работа с тестовыми заданиями ОГЭ (5 часов)**

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Словосочетание.

Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом осложненном

предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в

сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении. Сложные предложения с

различными видами связи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах; проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### ***1) базовые логические действия:***

- владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. - с помощью схем и знаково-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***3) работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### ***1) общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### ***2) совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.



Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:

- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5

класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	<b>Секреты устной речи. Фонетика. Интонация.</b>	1	6		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
2	<b>Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология.</b>		7		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.	<a href="https://www.yaklas.s.ru/">https://www.yaklas.s.ru/</a>
3	<b>Секреты письменной речи. Графика.</b>	1	4		Интегрировать и интерпретировать информацию,	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<b>Орфография. Пунктуация.</b>				представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	
4	<b>Тайны русского слова. Лексика. Фразеология.</b>	1	4		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	<a href="https://www.yaklas.ru/">https://www.yaklas.ru/</a>
5	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис.</b>		7		Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.	<a href="https://www.yaklas.ru/">https://www.yaklas.ru/</a>
6	<b>Речевой этикет.</b>	1	1		Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
7	<b>Работа с текстом.</b>		2		Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
	<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>30</b>			

6

класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	<b>Культура речи.</b>	2	2		Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

					задачи.	
2	«Вначале было слово...»		13		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3	«Слово – понятие, слово – творчество».		10		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Качества хорошей речи.	1	6		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>31</b>			

7

класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	Язык и речь	1	4		Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>

				событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	
2	<b>Единицы языка</b>		3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	<b>Текст и его основные понятия</b>	1	7	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	<b>Стили речи</b>	1	14	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	<a href="https://www.yaklas.ru/">https://www.yaklas.ru/</a>
	<b>Комплексный анализ текста</b>		3	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>31</b>			

8

класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	<b>Язык и речь</b>	1	4		Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>
2	<b>Единицы языка</b>		3		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
3	<b>Текст и его основные понятия</b>	1	7		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	<b>Стили речи</b>	1	14		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>

					использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	
	<b>Комплексный анализ текста</b>		<b>3</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a>
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>31</b>			

9

класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Дата изучения	Виды, деятельности формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		теория	практика			
1	<b>Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению устного собеседования и итоговой аттестации по русскому языку</b>	1			Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
2	<b>Знакомство с заданиями, посредством сайта Решу ОГЭ, предназначенных для проведения устного собеседования, письменного экзамена в 9 классе</b>	1	5		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
3	<b>Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста</b>	1	7		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Понимать фактологическую информацию.	
4	<b>Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы</b>	<b>1</b>	<b>7</b>		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
	<b>Работа с тестовыми заданиями ОГЭ. Текст. Лексика. Морфология.</b>		<b>5</b>		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
	<b>Работа с тестовыми заданиями ОГЭ. Морфемика. Словообразование. Знаки препинания в ПП, СПП, СП, БСП.</b>		<b>5</b>		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	<a href="https://oge.sdangia.ru/">https://oge.sdangia.ru/</a>
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>29</b>			



	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
<b>Секреты устной речи. Фонетика. Интонация. 7 ч.</b>				Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		Тайна фонемы.	1	
		Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	1	
		Звонкие и глухие «двойняшки»	1	
		Эти поющие гласные	1	
		Старые знакомые Ъ и Ь	1	
		Интонация. Зачем она нужна?	1	
		Интонация. Зачем она нужна?	1	
<b>Загадки русского словообразования. Морфемика. Словообразование. Этимология. 7ч.</b>				Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.
		Приставки-труженицы (классификация приставок)	1	
		Суффиксы - большие молодцы.	1	
		Полногласные и неполногласные сочетания.	1	
		Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	1	
		«Странные» корни»	1	
		Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1	
		Каждая морфема – значимая часть слова	1	
<b>Секреты письменной речи. Графика. Орфография. Пунктуация. 5ч.</b>				Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.
		Зачем нужно знать алфавит	1	
		Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	
		Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1	
		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания (казнить нельзя помиловать)	1	
		Работа с текстом	1	
<b>Тайны русского слова. Лексика. Фразеология. 5 ч.</b>				Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.
		На какие группы делится словарный состав русского языка	1	
		В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	2	
		О чём рассказывают фразеологизмы	1	
		Фразеология в художественных произведениях.	1	
<b>Секреты морфологии и синтаксиса. Морфология. Синтаксис. 6 ч.</b>				Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для
		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1	
		В чём секрет глагола и его	1	

		форм.		решения практической задачи.
		Как отличать грамматические омонимы.	<b>1</b>	Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.
		Какими бывают предложения.	<b>1</b>	
		Грамматике учиться всегда пригодится.	<b>2</b>	
<b>Речевой этикет. 2 ч.</b>				
		Быть вежливым – одно из правил этикета.	<b>2</b>	
<b>Обобщающее занятие 2ч.</b>				
		Работа с текстом	<b>2</b>	
			<b>Итого</b>	<b>34</b>

6

класс

	Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
<b>Культура речи. 4 ч.</b>				
		Русский язык – наше национальное богатство.	<b>1</b>	Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		Речевой этикет как правила речевого общения. Особенности разговорного стиля речи.	<b>1</b>	
		Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».	<b>1</b>	
		Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.	<b>1</b>	
<b>«Вначале было слово...» 13 ч.</b>				
		О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века	<b>1</b>	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.  Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.
		Историзмы, архаизмы, неологизмы.	<b>1</b>	
		Литературный язык и местные говоры.	<b>1</b>	
		Лексические диалектные различия и их типы.	<b>1</b>	
		Анализ диалектной лексики в рассказе С. М. Мишнева «Русская изба».	<b>1</b>	
		Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари	<b>1</b>	
		Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.	<b>1</b>	
		Практическая работа. Сочинение сказки с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов	<b>1</b>	

	Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика	1	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.
	Молодёжный сленг и отношение к нему.	1	
	Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество	1	
	История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?	1	
	Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.	1	
<b>«Слово – понятие, слово – творчество» 10 ч.</b>			
	К истокам слова. Почему мы так говорим?	1	
	Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.	1	
	Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1	
	«Сказал то же, да не одно и то же». О словах одинаковых, но разных	1	
	Как правильно употреблять слова.	1	Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.
	Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках.	1	
	Богатство русского языка (синонимы, антонимы)	1	
	Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова	1	
	Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1	
	Напиши письмо Другу.	1	
<b>Качества хорошей речи 7 ч.</b>			
	Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1	
	Ударение в словах	1	
	Основные речевые правила общения посредством телефона.	1	
	Орфоэпические нормы русского языка	1	
	Грамматические нормы русского языка	1	
	Невербальные средства общения. Значение мимики и	1	

		жестикуляции при общении	
		Итоговое занятие. Работа с текстом.	<b>1</b>
		<b>итого</b>	<b>34</b>

7

класс

Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
<b>Язык и речь 5 ч.</b>			Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
	Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений.	<b>2</b>	
	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	<b>1</b>	
	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	<b>2</b>	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.
<b>Единицы языка 3 ч.</b>			
	Слово как универсальная единица языка.	<b>1</b>	
	Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	<b>1</b>	
	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	<b>1</b>	
<b>Текст и его основные понятия 8 ч.</b>			
	Что такое текст. Признаки текста.	<b>1</b>	
	С чего начинается текст. Тема текста. Микротема и абзац.	<b>1</b>	
	Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.	<b>1</b>	
	Читаем учебный текст. Маркировка информации. Аналитическое чтение.	<b>1</b>	
	Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.	<b>1</b>	
	Контекст. Подтекст. Проблема.	<b>1</b>	
	Типы связи. Цепная и параллельная связь. Интонация и логическое ударение.	<b>2</b>	
<b>Стили речи 15 ч.</b>			
	Стилистика как наука о стилях.	<b>1</b>	

		Научный стиль: сферы применения	1	Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.  Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.  Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.
		Публицистический стиль: сфера применения, функции стиля.	2	
		Официально-деловой стиль: сфера применения, функции стиля.	1	
		Основные нормы официально-делового стиля. Деловые бумаги	1	
		Разговорный стиль: сфера применения, функции стиля.	1	
		Прямая речь, диалог. Основные произносительные нормы	1	
		Основные произносительные нормы. Слова-паразиты. Типичные орфоэпические ошибки русской речи	1	
		Стиль художественной литературы как особый функциональный стиль.	2	
		Сжатие текста художественного стиля. Приемы сжатия.	1	
		Описание. Повествование. Рассуждение	1	
		Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Структура сочинения - рассуждения.	2	
<b>Система работы над текстом 3ч.</b>				
		Основные виды работы с текстом. Виды анализа текста.	1	
		Комплексный анализ поэтического текста.	1	
		Комплексный анализ прозаического текста.	21	
		<b>итого</b>	<b>34</b>	

8

класс

Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
<b>О слове 5 ч.</b>			
	Из истории письменности. Начальные сведения о происхождении слов.	1	Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
	Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.	1	
	Закрепление в словесных	2	

		произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества.		<p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.</p> <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию.</p> <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием приобретенных знаний.</p> <p>Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.</p> <p>Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.</p>
		Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Работа с этимологическим словарём.	1	
<b>Старое и новое в слове 9 ч.</b>				
		Народное слово в литературном языке.	1	
		Из истории слов и выражений.	1	
		Почему мы так говорим.	1	
		Определение частей речи. Слова состояния и наречия, их морфемный состав. Работа со словообразовательным словарями.	2	
		Словообразование и этимология.	1	
		Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Работа со словарями.	3	
<b>Слово и его системные отношения 4 ч.</b>				
		Сколько слов в русском языке.	1	
		Сколько мы знаем слов.	1	
		Активные и пассивные слова.	1	
		Лингвистические словари.	1	
<b>Лексическое богатство русского языка 11 ч.</b>				
		Лексическое значение слова. Способы определения значения слова.	1	
		Слова однозначные и многозначные.	1	
		Употребление многозначных слов в произведениях словесности.	1	
		Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.	2	
		Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях.	1	
		Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.	1	
		Фразеологизмы, их способность придавать произведению разговорную или книжную окраску.	1	
		Работа с толковыми словарями.	1	
		Употребление лексических ресурсов языка в собственных высказываниях.	2	
<b>Речевая культура 5 ч.</b>				
		Языковые нормы: орфоэпические, лексические,	2	

		грамматические, синтаксические.		
		Работа с текстом	3	
		<b>итого</b>	<b>34</b>	

### Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы (4 часа)

Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать и писать вывод рассуждения.

9

класс

Дата проведения	Тема занятия	Количество часов	Виды деятельности
<b>Ознакомление с содержанием и инструкцией по выполнению устного собеседования и итоговой аттестации по русскому языку 4 ч.</b>			Различать факты и мнения с учетом языковых явлений. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
	Устное собеседование как допуск к итоговой аттестации по русскому языку	4	
<b>Знакомство с заданиями, посредством сайта Решу ОГЭ, предназначенных для проведения устного собеседования, письменного экзамена в 9 классе 2 ч.</b>			Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме.
	Навигация по сайту «ФИПИ»	1	
	Навигация по сайту «Решу ОГЭ»	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Объяснять языковые явления с использованием
<b>Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста 9 ч.</b>			
	Алгоритм написания изложения.	1	
	Приемы работы, направленные на первичное восприятие текста.	1	
	Разбор текста. Составление плана. Выделение микротем. Абзацное членение. Подготовка рабочих материалов к изложению.	1	
	Особенности сжатого изложения.	1	
	Подготовка к написанию сжатого изложения.	1	
	Обучение приемам компрессии текста.	1	
	Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.	1	
	Сочинение задания 9.2.	2	
<b>Структура, формулировка тезисов, аргументы и выводы 5 ч.</b>			
	Критерии оценки задания 9 ОГЭ по русскому языку.	1	
	Структура сочинения задания 9.2., 9.3.	1	
	Учимся формулировать тезис.	1	
	Учимся аргументировать и делать вывод.	1	
	Сочинение-рассуждение по тексту.	2	
<b>Работа с тестовыми заданиями ОГЭ 10 ч.</b>			
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексический анализ	1	

		слова.		приобретенных знаний.
		Повторение по теме «Морфология».	<b>1</b>	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи.
		Выразительно-изобразительные средства языка.	<b>1</b>	
		Правописание корней.	<b>1</b>	
		Правописание приставок.	<b>1</b>	
		Правописание суффиксов.	<b>1</b>	
		Словосочетание.	<b>1</b>	
		Грамматическая основа предложения.	<b>1</b>	
		Знаки препинания в простом осложненном предложении.	<b>1</b>	
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<b>1</b>	
		Знаки препинания в сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложении.	<b>1</b>	
		Сложные предложения с различными видами связи.	<b>1</b>	Делать выводы на основе интерпретации данных (графических), строить рассуждения. Объяснять языковых явлений с использованием приобретенных знаний.
		<b>итого</b>	<b>33</b>	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Валгина Нина Сергеевна, Еськова Наталья Александровна, Иванова Ольга Евгеньевна, Кузьмина Светлана Максимовна, Лопатин Владимир Владимирович, Чельцова Людмила Константиновна. Правила русской орфографии и пунктуации. Ответственный редактор В. В. Лопатин, Оформление Е. Ененко, М.: Эксмо, 2007. - 480с.
2. Валгина Н.С. Современный русский язык / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.
3. Вербицкая Л. А., Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник / Л. А. Вербицкая, Н. В. Богданова-Беглорян, Г. Н. Скляревская, 7 изд., испр, - СПб.: изд. С-Петербур., ун-та, 2020. – 148с.
4. Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.
5. Е. Э. Грибанская, Л. И. Новикова, Н. Ю Соловьева. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях: 5-9 классы, ФГОС, Е. Э. Грибанская, Л. И. Новикова, Н. Ю Соловьева. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 94 [2] с.
6. Елистратов, В.С. Древние рецепты хорошей речи / В. С. Елистратов// Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
7. Колесов Владимир Викторович История русского языка в рассказах. Редактор А. П. Грачев Художник \*Я. И. Гинуков Художественный редактор Т. Г. Никулина Технические редакторы 11. Н. Махова, И. В. Квасницкая Корректоры Т. В. Савченкова, Л. П. Михеева ИБ № 6154 Сдано в набор 03.08.81. Подписано к печати 04.06.82. Бум. типограф. № 3. Гарнпт. обык. нов, Печать высокая. Усл. печ. л. 10,8. Усл. кр. отт. 10,395. Уч.-изд. л. 10,20. Тираж 300 000 экз.
8. Нарушевич, А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки / А. Нарушевич // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1. - С. 2 - 9.

9. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка / Д. Э. Розенталь. - М., 2011.
10. Шанский, Н. М. Русский язык. Лексика. Словообразование / Н. М. Шанский. – М., 2011.

#### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:**

1. <http://frazbook.ru>
2. <https://urok.apkpro.ru/>
3. <https://www.yaklass.ru/>
4. <https://resh.edu.ru/>
5. <https://oge.sdangia.ru/>