

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25"**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей гуманитарного  
цикла

Протокол №1 от 28.08.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет от 28.08.2024  
протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Мусаева И.Г.

Приказ от 30.08.2024

№08.30/6-п

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»**

**Великий Новгород 2024**

**Пояснительная записка**

Образование современного школьника включает изучение английского языка и культуры англоязычных стран, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена тем, что англоязычная литература формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, а также воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель программы** – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

#### **Задачи:**

##### *I. Обучающие:*

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### *II. Воспитательные:*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

##### *III. Развивающие:*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Данная программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» предусматривает построение процесса обучения с учащимися 8 классов в режиме 1 учебное занятие в неделю (34 часа за год). Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

#### **Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

#### **В процессе занятий используются различные методы:**

1. в основе которых лежит способ организации занятия:
  - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
  - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение)
  - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
2. в основе которых лежит уровень деятельности учащихся
  - объяснительно-иллюстративный;
  - репродуктивный;
  - частично-поисковый;
  - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
3. в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях
  - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
  - индивидуально-фронтальный;
  - групповой;
  - индивидуальный

#### **Виды деятельности:**

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;

- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **Предполагаемые результаты освоения программы**

### ***Личностные результаты***

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- приобщение к ценностям мировой культуры.

### ***Метапредметные результаты***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### ***Предметные результаты***

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

Речевая компетенция:

*в области говорения:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

*в области аудирования:*

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*в области чтения:*

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

*в области письменной речи:*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### ***Воспитательные результаты внеурочной деятельности***

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

### Содержание программы внеурочной деятельности

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1	Знакомство с учебным курсом.	Фронтальная	Беседа
2	Знакомство с интернет проектом Postcrossing. Актуализация навыков написания личного письма.	Групповая, индивидуальная	Поиск информации, построение письменных монологических высказываний
3	Развитие навыков чтения, интонационной окраски речи. Знакомство с творчеством англоязычных классиков (поэтические произведения). Конкурс чтецов.	Индивидуальная, групповая. Конкурс	Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, выразительное чтение, постановка сценок, разучивание стихов
4	Углубленное изучение основных грамматических тем, выделенных для изучения в 7 классе с применением игровых ситуаций, ИКТ. Контроль изученного материала.	Индивидуальная, групповая	Говорение, постановка мини-сценок, выполнение тренировочных упражнений

5	Знакомство с произведениями англоязычных писателей, входящих в школьную программу. Подготовка театрализованной постановки по произведению М.Твена «Том Сойер» (книга для чтения серии «Английский клуб» издательства «Айрис-пресс», уровень Pre-Intermediate)	Групповая, массовая – театральная постановка	Беседа, ознакомительное чтение, ролевые игры, разучивание стихов, песен.
6	Школы Англии. Особенности образования в России и Британии. Школа моей мечты. Школьная форма. Наша школа (буклеты, презентация).	Групповая, проектная, индивидуальная	Ознакомительное чтение, беседа, поиск, обобщение, систематизация, оформление и презентация информации
7	Обобщение итогов прохождения курса	Фронтальная	Презентация, беседа

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов			Форма проведения	Форма контроля
			Все го	Теор ия	Прак тика		
1		Вводное занятие	1	1			
2	Посткроссинг	Что такое «Посткроссинг».	1	1		Просмотр аутентичных видеоматериалов, выполнение творческого задания.	Письменная работа
3		Правила общения.	1	1			
4		Пишем письмо на открытке.	1		1		
5	Художественное чтение	Мир британской поэзии.	1	1		Ознакомительное, изучающее, выразительное чтение, разучивание стихов	Творческие работы, конкурсы
6		Сонеты. Художественный перевод.	1	1			
7		Мой сборник для чтения	1		1		

8		Конкурс чтецов.	1		1		
9	Подросток и социум	Жизнь подростков зарубежом.	1	1		Ознакомительное чтение, беседа, поиск информации в аутентичных источниках, анкетирование, мини-проект	Письменная работа, творческое задание
10		Карманные деньги.	1	1			
11		Ищем работу на выходные. Резюме.	1		1		
12		Работа по душе. Характеристика личности.	1	1			
13		Лучший друг.	1		1		
14		Развлечения.	1	1			
15		Мои идеальные каникулы.	1		1		
16	Веселая грамматика	Рождественские каникулы. Рассказ о прошлых событиях.	1	1		Говорение, постановка мини-сценок, выполнение тренировочных упражнений	Тестовые задания
17		Сравнение предметов, фактов. Степени сравнения прилагательных.	1	1			
18		Способы выражения будущих действий.	1	1			
19		Употребление определённого и неопределённого артиклей.	1	1			
20		Проверь себя.	1		1		
21	Школьная библиотека. «Том Сойер»	Детская художественная литература Британии.	1	1		Беседа, ознакомительное чтение, ролевые игры, разучивание стихов, песен.	Театрализованное представление
22		Творчество Марк Твена.	1	1			
23		«Том Сойер». Забавная история.	1		1		
24		Рассказ от первого лица.	1		1		
25		Примеряем роли.	1		1		
26		Инсценировка отрывка произведения.	1		1		
27	Ознакомите	Школы и образование за	1	1		Работа с	Презент

	льный проект «Школы и образование зарубежом»	рубежом.				аутентичными источниками, поиск, систематизация и обобщение информации, проектная деятельность	ация продукт а проектн ой деятельн ости
28		Знаменитые школы Англии.	1		1		
29		Школьные экзамены. TOEFL.	1	1			
30		Школьная форма.	1	1			
31		Школа моей мечты.	1		1		
32		Школа, в которой я учусь.	1		1		
33		Информационный проект «Наша школа»	1		1		
34		Итоговое занятие	1	1		Беседа, чаепитие	
		Итого	34	19	15		

### Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- самооценка учащихся;
- выставка достижений учащихся;
- словарь

### Условия реализации программы и планируемые результаты обучения

В основе программы лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов речевой деятельности;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в частности в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, начиная с выбора книги для чтения, стихотверений, грамматических тем и заканчивая заданиями, включёнными в книги, которые можно выполнять в разном порядке, пропускать, дополнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, данных педагогической диагностики. Проектные работы также предлагаются на выбор и предполагают большую свободу со стороны учащихся и учителя. Список рекомендованных книг для чтения может быть расширен – каждая серия книг для чтения серии «Английский клуб» издательства «Айрис-пресс» содержит намного больше произведений для каждого языкового уровня.

Занятия по программе «Клуб любителей английского языка» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Художественные тексты литературных произведений способствуют формированию и развитию умений в разных видах чтения и служат основой для дальнейшего формирования умений устной и письменной речи. В программу обучения включены дискуссии,

обсуждения, диспуты, которые развивают разговорные умения школьников, в том числе неподготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностные ориентации. Подготовка и презентация проектов после прочтения книги или стихотворения даёт большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся. Важен воспитательный момент: в процессе коммуникации на основе прочитанного произведения у учащихся формируются нравственные и моральные ценности.

В рамках реализации программы «Занимательный английский» учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

Занятия по программе «Занимательный английский» проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием. При желании/необходимости сделать уроки интереснее и разнообразнее, например, при подготовке и презентации проектных работ, можно использовать ксерокс, сканер, принтер, а также компьютер, мультимедийный проектор, экран.

#### Список литературы

1. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –нормативные документы, программы элективных курсов.
2. Марк Твен «Приключения Тома Сойера», уровень Pre-Intermediate. – «Айрис-пресс» Москва («Английский клуб» Домашнее чтение).
3. «Английские стихи для детей», уровень Elementary. – «Айрис-пресс» Москва («Английский клуб» Домашнее чтение).
4. <http://www.english-for-students.com/English-Poems.html> Стихотворения на английском языке
5. <http://www.storyit.com/Classics/JustPoems/> Классические стихотворения для детей
6. <http://engshop.ru/sonety-shekspir-na-anglijskom> Уильям Шекспир. Сонеты
7. <https://www.postcrossing.com> Посткроссинг. Обмен открытками