

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

МАОУ "Средняя общеобразовательная школа №25"

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного
цикла

Протокол №1 от 25.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет от 28.08.2023
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор Мусаева И.Г.

Приказ от 31.08.2023

№08.31/4-п

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Занимательный английский язык»

Великий Новгород 2023

Пояснительная записка

Образование современного школьника включает изучение английского языка и культуры англоязычных стран, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена тем, что англоязычная литература формирует коммуникативную компетенцию школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, а также воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

Задачи:

I. Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в различные мероприятия;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

III. Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Данная программа внеурочной деятельности «Занимательный английский» предусматривает построение процесса обучения с учащимися 8 классов в режиме 1 учебное занятие в неделю (34 часа за год). Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Групповая работа над проектами.

В процессе занятий используются различные методы:

1. в основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
 - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение)
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)
2. в основе которых лежит уровень деятельности учащихся
 - объяснительно-иллюстративный;
 - репродуктивный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
3. в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях
 - фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
 - индивидуально-фронтальный;
 - групповой;
 - индивидуальный

Виды деятельности:

- речевые и фонетические разминки;
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;

- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Предполагаемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- приобщение к ценностям мировой культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

Речевая компетенция:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

в области письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

Содержание программы внеурочной деятельности

| № п/п | Содержание курса внеурочной деятельности | Формы организации | Виды деятельности |
|-------|--|------------------------------------|---|
| 1 | Знакомство с учебным курсом. | Фронтальная | Беседа |
| 2 | Знакомство с интернет проектом Postcrossing. Актуализация навыков написания личного письма. | Групповая, индивидуальная | Поиск информации, построение письменных монологических высказываний |
| 3 | Развитие навыков чтения, интонационной окраски речи. Знакомство с творчеством англоязычных классиков (поэтические произведения). Конкурс чтецов. | Индивидуальная, групповая. Конкурс | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, выразительное чтение, постановка сценок, разучивание стихов |
| 4 | Углубленное изучение основных грамматических тем, выделенных для изучения в 7 классе с применением игровых ситуаций, ИКТ. Контроль изученного материала. | Индивидуальная, групповая | Говорение, постановка мини-сценок, выполнение тренировочных упражнений |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 5 | Знакомство с произведениями англоязычных писателей, входящих в школьную программу. Подготовка театрализованной постановки по произведению М.Твена «Том Сойер» (книга для чтения серии «Английский клуб» издательства «Айрис-пресс», уровень Pre-Intermediate) | Групповая, массовая – театральная постановка | Беседа, ознакомительное чтение, ролевые игры, разучивание стихов, песен. |
| 6 | Школы Англии. Особенности образования в России и Британии. Школа моей мечты. Школьная форма. Наша школа (буклеты, презентация). | Групповая, проектная, индивидуальная | Ознакомительное чтение, беседа, поиск, обобщение, систематизация, оформление и презентация информации |
| 7 | Обобщение итогов прохождения курса | Фронтальная | Презентация, беседа |

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Кол-во часов | | | Форма проведения | Форма контроля |
|----------|-------------------------|------------------------------------|--------------|------------|--------------|--|--|
| | | | Все го | Теор ия | Прак тика | | |
| 1 | | Вводное занятие | 1 | 1 | | | |
| 2 | Посткроссинг | Что такое «Посткроссинг». | 1 | 1 | | Просмотр аутентичных видеоматериалов, выполнение творческого задания. | Письмен ная работа |
| 3 | | Правила общения. | 1 | 1 | | | |
| 4 | | Пишем письмо на открытке. | 1 | | 1 | | |
| 5 | Художественное чтение | Мир британской поэзии. | 1 | 1 | | Ознакомительное, изучающее, выразительное чтение, разучивание стихов | Творчес кие работы, конкурс чтецов |
| 6 | | Сонеты. Художественный перевод. | 1 | 1 | | | |
| 7 | | Мой сборник для чтения | 1 | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 8 | | Конкурс чтецов. | 1 | | 1 | | |
| 9 | Подросток и социум | Жизнь подростков зарубежом. | 1 | 1 | | Ознакомительное чтение, беседа, поиск информации в аутентичных источниках, анкетирование, мини-проект | Письменная работа, творческое задание |
| 10 | | Карманные деньги. | 1 | 1 | | | |
| 11 | | Ищем работу на выходные. Резюме. | 1 | | 1 | | |
| 12 | | Работа по душе. Характеристика личности. | 1 | 1 | | | |
| 13 | | Лучший друг. | 1 | | 1 | | |
| 14 | | Развлечения. | 1 | 1 | | | |
| 15 | | Мои идеальные каникулы. | 1 | | 1 | | |
| 16 | Веселая грамматика | Рождественские каникулы. Рассказ о прошлых событиях. | 1 | 1 | | Говорение, постановка мини-сценок, выполнение тренировочных упражнений | Тестовые задания |
| 17 | | Сравнение предметов, фактов. Степени сравнения прилагательных. | 1 | 1 | | | |
| 18 | | Способы выражения будущих действий. | 1 | 1 | | | |
| 19 | | Употребление определённого и неопределённого артиклей. | 1 | 1 | | | |
| 20 | | Проверь себя. | 1 | | 1 | | |
| 21 | Школьная библиотека. «Том Сойер» | Детская художественная литература Британии. | 1 | 1 | | Беседа, ознакомительное чтение, ролевые игры, разучивание стихов, песен. | Театрализованное представление |
| 22 | | Творчество Марк Твена. | 1 | 1 | | | |
| 23 | | «Том Сойер». Забавная история. | 1 | | 1 | | |
| 24 | | Рассказ от первого лица. | 1 | | 1 | | |
| 25 | | Примеряем роли. | 1 | | 1 | | |
| 26 | | Инсценировка отрывка произведения. | 1 | | 1 | | |
| 27 | Ознакомите | Школы и образование за | 1 | 1 | | Работа с | Презент |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|----|----|----|---|---|
| | льный проект «Школы и образование зарубежом» | рубежом. | | | | аутентичными источниками, поиск, систематизация и обобщение информации, проектная деятельность | ация продукт а проектн ой деятельн ости |
| 28 | | Знаменитые школы Англии. | 1 | | 1 | | |
| 29 | | Школьные экзамены. TOEFL. | 1 | 1 | | | |
| 30 | | Школьная форма. | 1 | 1 | | | |
| 31 | | Школа моей мечты. | 1 | | 1 | | |
| 32 | | Школа, в которой я учусь. | 1 | | 1 | | |
| 33 | | Информационный проект «Наша школа» | 1 | | 1 | | |
| 34 | | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Беседа, чаепитие | |
| | | Итого | 34 | 19 | 15 | | |

Формы оценки результатов внеурочной деятельности

Формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- самооценка учащихся;
- выставка достижений учащихся;
- словарь

Условия реализации программы и планируемые результаты обучения

В основе программы лежат следующие принципы:

- интеграция всех видов речевой деятельности;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- тематика предложенных материалов для чтения соответствует возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Дифференциация обучения по данной программе заключается в частности в том, что у учителя и учащихся всегда есть выбор, начиная с выбора книги для чтения, стихотверений, грамматических тем и заканчивая заданиями, включёнными в книги, которые можно выполнять в разном порядке, пропускать, дополнять – с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, данных педагогической диагностики. Проектные работы также предлагаются на выбор и предполагают большую свободу со стороны учащихся и учителя. Список рекомендованных книг для чтения может быть расширен – каждая серия книг для чтения серии «Английский клуб» издательства «Айрис-пресс» содержит намного больше произведений для каждого языкового уровня.

Занятия по программе «Клуб любителей английского языка» строятся в соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Художественные тексты литературных произведений способствуют формированию и развитию умений в разных видах чтения и служат основой для дальнейшего формирования умений устной и письменной речи. В программу обучения включены дискуссии,

обсуждения, диспуты, которые развивают разговорные умения школьников, в том числе неподготовленные высказывания с опорой на личные мнения, суждения, ценностные ориентации. Подготовка и презентация проектов после прочтения книги или стихотворения даёт большие возможности для развития творческого потенциала, креативности, воображения учащихся. Важен воспитательный момент: в процессе коммуникации на основе прочитанного произведения у учащихся формируются нравственные и моральные ценности.

В рамках реализации программы «Занимательный английский» учащиеся в соответствии с полученными языковыми и социокультурными знаниями, коммуникативными умениями смогут:

- эффективно работать в паре, группе, команде, вместе находить решения поставленной проблемы;
- свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме, доказывать и отстаивать её, в то же время принимая другие мнения;
- разрабатывать проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в их устных презентациях.

Занятия по программе «Занимательный английский» проходят в кабинете английского языка, оснащённом необходимым оборудованием. При желании/необходимости сделать уроки интереснее и разнообразнее, например, при подготовке и презентации проектных работ, можно использовать ксерокс, сканер, принтер, а также компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Список литературы

1. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –нормативные документы, программы элективных курсов.
2. Марк Твен «Приключения Тома Сойера», уровень Pre-Intermediate. – «Айрис-пресс» Москва («Английский клуб» Домашнее чтение).
3. «Английские стихи для детей», уровень Elementary. – «Айрис-пресс» Москва («Английский клуб» Домашнее чтение).
4. <http://www.english-for-students.com/English-Poems.html> Стихотворения на английском языке
5. <http://www.storyit.com/Classics/JustPoems/> Классические стихотворения для детей
6. <http://engshop.ru/sonety-shekspir-na-anglijskom> Уильям Шекспир. Сонеты
7. <https://www.postcrossing.com> Посткроссинг. Обмен открытками