

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ №25 «Олимп»

И.Г.Мусаева

Приказ №09.02/..-п

от 02.09.2024 г.

**Учебный план
МАОУ «СОШ № 25 «Олимп»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Пояснительная записка

МАОУ «СОШ №25 «Олимп» реализует адаптивную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через учебный план.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учитывая особенности психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; а также наличия комплекса условий для реализации образовательной программы в МАОУ «СОШ №25 «Олимп» действует первый и второй вариант АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно- правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения от 24 ноября 2022 года №1026
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 21.09.2022 № 858;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

- деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных адаптивных образовательных программ »;
 - Устав МАОУ «СОШ № 25 «Олимп»

Учебный план АООП 1 варианта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет:

- общий объем нагрузки,
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей,
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов - обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционными занятиями).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

Предметная область «Язык и речевая практика» в 1- 4 классах представлена предметами «русский язык», «чтение», «речевая практика», в 5-9 классах «русский язык» и «литературное чтение».

Учебный предмет «**Русский язык** (Обучение грамоте. Письмо)» является важной составляющей частью образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс русского языка рассчитан на 405 ч. (99 часов в 1 классе, по 102 часа во II-IV классах). Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов. Период обучения грамоте может быть продлен на 1 четверть второго класса, в случае трудностей с овладением навыками письма и чтения. Количество часов в неделю, отводимых на изучение русского языка, для I-IV классов составляет 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Чтение**» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс чтения рассчитан на 507ч. (99 часов в 1 классе, по

136 часов во II-IV классах). Количество часов в неделю для первого класса составляет 3 часа в неделю, а для II-IV классов - 4 часа в неделю.

Учебный предмет **«Речевая практика»** входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I-IV классов, курс речевой практики рассчитан на 270 ч. и составляет 2 ч. в неделю (66 часов в 1 классе, по 68 часов во II-IV классах).

«Русский язык» для 5-9 классов составляет 4 часа в неделю, курс рассчитан на 680 часов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

«Литературное чтение» является продолжением курса начальной школы и направлен на формирование навыка чтения и работу с текстом. Курс рассчитан на 680 часов, 4 часа в неделю. Содержание программы по литературному чтению составляют разделы:

Учебный предмет **«Математика»** входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В соответствии с годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4 классов, курс математики рассчитан на 507 ч (99 часов в 1 классе, по 136 часов во 2-4 классах), 578 ч. в 5-9 классах. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики для первого составляет 3 ч в неделю, для 2-4 классов - 4 часа в неделю, для 5-6 – 4 часа в неделю, 7-9 – 3 часа в неделю.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на

предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

В результате изучения курса **информатики** (7-9 классы) у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей. На изучение курса информатики в 7-9 классах отводится 102 часа, по 1 час в неделю.

Курс **«Мир природы и человека»** входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География». На изучение курса «Мир природы и человека» отводится от 168 часов за весь период обучения, в первом классе 2 часа в неделю, во II-IV классах по 1 часу в неделю. Количество часов во II-IV классах увеличено на 1 час за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и составляет 2 часа в неделю. Таким образом, объем часов отведенных на изучение курса «Мир природы и человека» увеличился до 270 часов за весь период обучения в начальной школе.

Курс **«Природоведение» (5-6 классы)** ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. Курс рассчитан на 136 часов, 2 часа в неделю.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала. На изучение курса биологии отводится 204 часа, 2 часа в неделю в 7-9 классах, на курс географии 272 часа, по 2 часа в неделю в 6-9 классах.

Программа по **биологии** продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Учебный предмет **«Основы социальной жизни»** имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме. На курс отводится 340 часов, 2 раз в неделю.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В основу изучения предмета **«Мир истории»** положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций. На изучение этого предмета отведено 68 часов (2 часа в неделю) в 6 классе.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История отечества» в 7-9 классах.

Предмет **«История Отечества»** играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. Курс составляет 204 часа, по 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки. Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального

воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Музыка» является обязательным учебным предметом предметной области «Искусство».

Учебный предмет «Музыка» проводится в 1 – 5 классах. В 1 классах – 2 часа в неделю, во 2 – 5 классах – 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вместе с предметом «Музыка» составляют предметную область «Искусство».

В процессе обучения изобразительной деятельности, в процессе эстетического познания и художественного отражения окружающей действительности в продуктах деятельности ребенок с интеллектуальными нарушениями развивается многосторонне: формируются его познавательная, речевая, эмоционально-волевая, двигательная сферы деятельности.

Освоение предмета «Изобразительное искусство» предусмотрено с 1 по 5 класс.

Всего на изучение предмета выделяется 203 учебных часа, из них по 1 часу в неделю 1-4 классах и 2 часа в неделю в 5-х классах.

Учебный предмет **«Ручной труд»** относится к обязательной предметной области «Технология» и является базовым предметом в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

Согласно АООП для обучающихся с умственной отсталостью на изучение учебного предмета «Ручной труд» отводится 168 часов (66 часов в 1 классе, по 34 часа во II-IV классах). Предмет изучается в первом классе 2 часа в неделю, во II-IV классах- 1 час в неделю.

Изучение этого учебного предмета **«Профильный труд»** в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» рассчитан на 122 часа, в 5-6 классах по 6 часов в неделю, в 7-9 классах 7 часов в неделю. Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по сельскохозяйственному труду.

Учебный предмет **адаптивная физическая культура** входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В качестве цели изучения физической культуры в I–IX классах определяет всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию. В годовом учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I–IV классы для первого класса предусмотрено 405 часов (99 часов в 1 классе, по 102 часа во II-IX классах).

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа. Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Немалое место в коррекционно-развивающей работе отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Практически все обучающиеся 1 класса имеют нарушения фонематического восприятия и нарушения звукопроизношения, поэтому такой предмет как **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»** является очень актуальным. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной

речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа по развитию фонематического восприятия и формированию правильного звукопроизношения, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом. Коррекционная работа по преодолению недостатков произношения и развитию фонематического восприятия ведется в 1-4 классах по 3 часа в неделю, в 5-9 по 2 часа в неделю. Названия тем и количество часов могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития обучающегося и успешности усвоения учебного материала.

Программа коррекционного курса **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** входит в часть формируемую участниками образовательных отношений - коррекционно – развивающую область учебного плана образовательного учреждения и обусловлена потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих, коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей. Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния. Программа рассчитана на 4 года обучения: 1-4 класс. Продолжительность каждого занятия в среднем 30-40 минут. Предполагается 2 подгрупповых занятия в неделю. В 5-9 классах ведутся психокоррекционные занятия 2 часа в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться согласно психофизическим особенностям обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Программа коррекционного курса **«Ритмика»** предусматривает осуществление коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия по ритмике используют в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук. Программа рассчитана на 135 часов в 1-4 классах, по 1 часу в неделю, и 340 часов в 5-9 классах по 2 часа в неделю.

Адаптивная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет в первом классе - 33 недели, во 2-9-х классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не

менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Возникающая при организации адаптационного периода разница в учебном времени при проведении 3-х уроков в сентябре и октябре заполняется нетрадиционными занятиями по предметам учебного плана, целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, т.е. иными не классно-урочными формами организации учебного процесса.

Максимальная учебная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для 1-х классов не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры.

Для учащихся 2-9 классов продолжительность урока – 40 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов проводится без фиксации их достижений в классных журналах, личных делах, дневниках, тетрадях. Успешность освоения обучающимися 1 классов части АООП по учебным предметам, курсам характеризуется качественной оценкой, фиксирование которой осуществляется учителем в листе образовательных достижений. Отметка предметных результатов обучающихся 2-9 классов за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов АООП по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в журнал по пятибалльной системе оценивания, по учебному предмету согласно системе оценивания.

Учебный план АООП (вариант 1)

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

I -IV классов

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю/год				Всего
	Учебные предметы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
	Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Математика	Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
Естествознание	Мир природы и человека	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
Искусство	Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
	Рисование (изобразительное искусство)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Технологии	Труд (технология)	2/66	1/34	1/34	34/1	5/168
Итого		21/693	20/680	20/680	20/680	81/2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Коррекционно-развивающие занятия		-	2	2	2	6
Мир природы и человека		-	1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Кол-во учебных недель		33	34	34	34	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)						
Логопедические занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи»		3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Ритмика		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»		2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого		6/198	6/204	6/204	6/204	24/810
Внеурочная деятельность						
Разговоры о важном		1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Функциональная грамотность		1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
Мир профессий		1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
Уčenje с увлечением		1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого		4/132	4/136	4/136	4/136	16/540

Количество часов курса «Мир природы и человека» во II-IV классах увеличено на 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, и составляет 2 часа в неделю. Таким образом, объем часов, отведенных на изучение курса «Мир природы и человека», увеличился до 270 часов за весь период обучения в начальной школе.

Учебный план АООП (вариант 1)

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

V-IX классов

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
	Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680

Математика	Математика Информатика	4/136 -	4/136 -	3/102 1/34	3/102 1/34	3/102 1/34	17/578 3/102
Естествознание	Природоведение Биология География	2/68 - -	2/68 - 2/68	- 2/68 2/68	- 2/68 2/68	- 2/68 2/68	4/136 6/204 8/272
Человек и общество	Основы социальной жизни Мир истории История отечества	2/68 - -	2/68 2/68 -	2/68 - 2/68	2/68 - 2/68	2/68 - 2/68	10/340 2/68 6/204
Искусство	Музыка Рисование (изобразительное искусство)	1/34 2/68	- -	- -	- -	- -	1/34 2/68
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Технологии	Труд (технология)	6/204	6/204	7/238	7/238	7/238	33/1122
Итого		27/918	28/ 952	29/ 986	29/986	29/ 986	142/4828
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>							
Коррекционно-развивающие занятия		2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	7/238
Максимально допустимая нагрузка		29/986	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	149/5066
Кол-во учебных недель		34	34	34	34	34	
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>							
Логопедические занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Психокоррекционные занятия		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Ритмика		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
Итого		6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	30/1020
<i>Внеурочная деятельность</i>							
Разговоры о важном		1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Функциональная грамотность		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Мир профессий		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Учение с увлечением		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Итого		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с 5 по 9 класс вводятся коррекционно-развивающие занятия. В 5-6 классах по 2 часа в неделю, в 7-9 классах по 1 часу в неделю.