

Согласовано _____ И.Д. Шанаева
председатель комитета по образованию
Администрации Великого Новгорода
« _____ » _____



Утверждено _____ И.Г. Мусаева
Приказ от 26.11.2020 №11.26/2-п



Рассмотрена на заседании
Совета учреждения MAOU «СОШ №25
«Олимп»

Протокол №3 от 24.09.2020

Принята педагогическим советом Му-
ниципального общеобразовательного учре-
ждения «Средняя общеобразовательная
школа №25 «Олимп»

Протокол от 03.11.2020 №2

**Программа развития MAOU «СОШ №25 «Олимп»
2020 – 2025 гг.**

**2020
Великий Новгород**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.2
2. Паспорт программы развития	стр. 4
3. Информация о школе	стр. 9
4. SWOT- анализ потенциала развития школы	стр.13
5. Интеграция федеральных проектов с программой развития МАОУ «СОШ №25 «Олимп»	стр. 16
6. Основные стратегии реализации программы	стр. 22
7. Ожидаемые результаты реализации программы	стр. 24
8. Механизмы управления реализацией программы	стр. 25

1. Пояснительная записка

Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп»» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества

Цель программы: Создание образовательного пространства для формирования у обучающихся школы многофункциональных результатов, качеств и свойств универсальной личности на основе задействования социокультурного, образовательного и сетевого потенциалов школы, интеграции предметного содержания и применения эффективных технологий обучения, ориентированных на метапредметные результаты обучения.

В школе имеются объективные условия для реализации поставленной цели.

При формировании Программы развития школы особое внимание было уделено необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Миссию школы мы видим в создании образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого ребенка и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях цифровой трансформации общества.

Модель адаптивной школы - «Школа для всех» с девизом – «От единства всех к индивидуальности каждого!» является оптимальной в существующих условиях.

Ключевыми направлениями деятельности школы на период 2020-2025 гг. являются:

- Модернизация содержательной и технической стороны образовательного процесса. Обеспечение реализации ФГОС.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

- Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

- Совершенствование кадрового потенциала.

- Создание в школе открытого информационного образовательного пространства с применением новых информационных технологий.

- Реализация ФГОС ОВЗ.

Каждое направление деятельности имеет свою специфику. Предполагается, что реализации их будет осуществляться в условиях информационной образовательной среды школы.

2. **Паспорт Программы развития МАОУ «СОШ №25
«Олимп» на 2020-2025 годы.**

Полное наименование программы.	Программа развития МАОУ «СОШ №25 «Олимп» на 2020-2025 годы
Основания для разработки Программы.	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; – Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой об-

	<p>разовательной среды»</p> <p>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</p> <p>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 816 от 23.08.2017 г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;</p> <p>– Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «СОШ №25 «Олимп»
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАОУ «СОШ №25 «Олимп»
Контроль исполнения Программы	Директор МАОУ «СОШ №25 «Олимп» Заместители директора МАОУ «СОШ №25 «Олимп»

Цель Программы	Создание образовательного пространства для формирования у обучающихся школы многофункциональных результатов, качеств и свойств универсальной личности на основе задействования социокультурного, образовательного и сетевого потенциалов школы, интеграции предметного содержания и применения эффективных технологий обучения, ориентированных на метаметодику обучения.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение доступности и вариативности основного общего и дополнительного образования детей, обновление содержания и совершенствование методов обучения, направленных на формирование условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся с учетом навыков и компетенций 21 века. 2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. 3. Формирование единой социально значимой цифровой образовательной среды школы на основе использования перспективных информационных технологий. 4. Развитие системы учительского роста на основе повышения квалификации, непрерывного образования и новых подходов к различным формам наставничества, сопровождения и поддержки педагогов. 5. Создание условий для вовлечение обучающихся в общественное объединение «ЮнАрмия» и волонтерские проекты, формирование активной ответственной гражданской позиции обучающихся. 6. Развитие системы методической, консультационной и психолого-педагогической помощи семьям обучающихся, расширение взаимодействий с педагогами и администрацией ОО.
Сроки реализации	2020-2025 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка Дорожной карты, согласо-</p>

	<p>вание мероприятий.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2024 годы): повышению качества и обеспечению доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2025 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации</p>
<p>Основные направления деятельности и подпрограммы</p>	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность».
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2025 г. планируется обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); – обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Новгородской области и Российской Федерации до 2025 года; – обеспечение обновления содержания программ предметных областей; – переход на новую систему аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями НСПР педагогов, обеспечение непрерывности повышения квалификации; – создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся школы; – повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся, включение педагогов школы в цифровые образовательные сообщества; – создание системы мотивации педагогических и административных работников школы к непрерывному профес-

	<p>сиональному росту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализацию программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; – обеспечение информационного сопровождения для содержательного взаимодействия всех сообществ и объединений, поддержки детских инициатив; – формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Адрес электронной почты	school25-olimp@yandex.ru
Финансирование Программы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования
Организация управления и система контроля за реализацией Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного внутреннего мониторинга. Результаты анализа результатов будут осуществляться в сроки проведения самоанализа школы, и включаться в его структуру
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

3. ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

3.1. Историческая справка

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп»» (далее – МАОУ «СОШ №25 «Олимп»») создано в соответствии с постановлением Администрации города от 13.08.10 №1307 «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения» и от 06.05.2002 № 1546рм «О переименовании муниципальных образовательных учреждений», реорганизовано в форме присоединения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп», а так же в соответствии с решением Исполнительного комитета Октябрьского районного совета депутатов трудящихся г. Новгорода от 25.08.1976 г. № 115.

3.2. Общие сведения

МАОУ «СОШ №25 «Олимп» является общеобразовательной организацией, осуществляющей свою деятельность на основании лицензии, выданной Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области бессрочно, и Свидетельства о государственной аккредитации, выданного Комитетом образования, науки и молодежной политики Новгородской области на срок до 26.01.2024, в соответствии с действующим законодательством и нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации. Основные образовательные программы - начального, основного и среднего (общего) образования.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, начальными знаниями, умениями, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, в соответствии с ФГОС.

- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, становления и формирования личности обучающихся, их склонностей интересов и способностей к социальному самоопределению, в соответствии с ФГОС.

- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года) - обеспечивает глубокое усвоение основ наук, становление нравственной лич-

	срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты)	От 05.05.2016 года №224, серия 53А02 №0000152; срок действия: до 26.01.2024 года
Количество классов	29
Численность обучающихся	745
Численность сотрудников, из них педагогических работников	65/50
ФИО руководителя	(с 1 декабря 2011 года) – Мусаева Ирина Геннадьевна

Ежегодно учителя школы принимают участие в профессиональных конкурсах. Результаты участия в конкурсах в 2019-2020 году следующие:

- Карначева Т.Ю. - победитель Международного педагогического конкурса «Свободное образование» в номинации «Методические разработки».
- Афанасьева Т.Ю. - лауреат 2 степени всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет "За нравственный подвиг учителя» - в номинации «Лучшая методическая разработка» ("Я в этом городе живу, я этот город знаю...")
- Кузьмичева Н.В. - лауреат 3 степени всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» - в номинации «Лучшая педагогическая практика».
- Кузьмичева Н.В. - 4 место областного этапа III Всероссийского конкурса «Школа - территория здоровья»
- Бойцова Р.С.- 4 место областного этапа III Всероссийского конкурса «Школа- территория здоровья»
- Степанов С.В. - 2 место в категории «Учитель физической культуры среднего и старшего звена» профессионального конкурса педагогического мастерства «Профессионал».
- Гринчишин А.А. - лауреат 1 степени Грантового международного конкурса искусств, лауреат 3 степени Всероссийского многожанрового конкурса на вручение ордена «Признание»

В рамках муниципального задания на бюджетной основе в школе организована деятельность объединения физкультурно-спортивной направленности по общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный двор», «Волейбол», социальной направленности «Дамское рукоделие» В рамках внебюджетного финансирования (платные услуги) в школе работают

объединения: «Клуб любителей Англии», «Экономика и мы», «Клуб досуговой деятельности «Радуга», «Клуб досуговой деятельности «Солнышко», «Школа раннего развития».

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Процесс организации профильного обучения в нашей школе осуществляется следующим образом: в начале 9 класса проводится опрос учащихся и их родителей на определение образовательных потребностей обучающихся, кроме этого проводятся родительские собрания, на которых ведется разъяснительная работа по организации профильного обучения в старшей школе. Кроме этого администрация проводит мониторинг возможностей школы в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Углубленное обучение в Школе реализуется только на уровне среднего общего обучения.

С 2018 -2019 учебного года в школе реализуется универсальный профиль.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт нового поколения»			
Осуществлен переход на ФГОС всех уровней общего образования;	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности: консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызывать трудности в реализации; риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; износ лабораторного оборудования и компьютерной техники.	Обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях; Возможность трансляции опыта на городском уровне	Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке метапредметных и личностных достижений учащихся; Недостаточное финансирование
Реализация направления «Повышение качества образования»			

<p>Высококвалифицированные педагогические кадры; Создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; Создана система поощрения педагогов; Готовность педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации; Владение информационными технологиями; Широкий спектр образовательных услуг, в т.ч. программ дополнительного образования; Психологическая поддержка обучающихся и работников.</p>	<p>Нехватка опыта у молодых специалистов; Преимущество при переходе в 5, 10 классы; Отсутствие системы выявления и поддержки одаренных детей.</p>	<p>Внедрение новых форм и механизмов оценки качества деятельности, в т.ч. с привлечением общественности (сетевая форма реализации ООП); Внедрение инновационных технологий, учебноисследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей.</p>
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагогических работников»</p>			
<p>Коллектив профессиональный и творческий; Системное повышение квалификации работников; Сохранение традиций, здоровьесберегающие технологии для работников школы.</p>	<p>Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО, семинарах; Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности; Развитие имиджа школы как образовательной организа-</p>	<p>Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное сопровождение молодых педагогов.</p>

		ции, обеспечивающей качественное образование.	
Реализация направления «Патриотическое воспитание и гражданско-правовое образование обучающихся»			
Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; Системное повышение квалификации работников, участие и победы в конкурсах; Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности, сетевое взаимодействие (проведение экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ). Взаимодействие с заинтересованными сторонами и расширение спектра социального партнерства; Волонтерская деятельность;	Недостаточный уровень патриотического сознания учащихся в современное время; Отсутствие современной оборудованной спортивной площадки, помехи препятствий на территории школы Сильная загруженность педагогов урочной деятельностью	Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления, общественные ветеранские организации). Участие обучающихся и педагогических работников в конкурсах, проектах, акциях различного уровня;	•Риск потери кадров.
Реализация направления «Развитие цифровой образовательной среды»			
Материально техническая база учреждения укомплектована, частично; Есть компьютерный класс, библиотека; Осуществлен переход на электронный классный журнал; Работа сетевых групп	Не все педагоги используют цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; Несвоевременное пополнение педагогами	Современный скоростной интернет; Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Отсутствие финансирования для обновления компьютерной техники, лицензионного программного обеспечения.

МО учителей в Дневнике.ру; Создана WI – FI зона, Создан сайт школы	электронного журнала; Устаревание компьютерной техники.		
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;	Нехватка профессиональных знаний у педагогов; Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ. Неготовность родителей принять особенности своего ребенка	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию; Сетевое взаимодействие.	Недостаточное финансирование для изменения инфраструктуры, приобретения учебного, компьютерного, оборудования.
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
Наличие в школе профессиональной команды педагогов; Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Работа Наблюдательного совета, Педагогического совета, общего собрания трудового коллектива	Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской ответственности при решении проблем организации образовательного процесса.	Перераспределение обязанностей членов коллектива; Поиск и реализация новых идей и ресурсов (участие в конкурсах на получение грантов и др.); Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.	Изменения нормативной, правовой, ой базы.
Реализация направления «Одаренные дети»			
Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интел-	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;	Создание системы работы с одаренными детьми; Реализация элективных курсов, дистан-	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;

<p>лектуальных играх, проектах; Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогических работников; Достижения в спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги.</p>	<p>ционных курсов, проведение конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; достижения в спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>Усиление конкуренции между образовательными организациями.</p>
--	--	--	---

5. Интеграция федеральных проектов с программой развития МАОУ «СОШ №25 «Олимп»

Направления Национального проекта «Образование» (НПО)	Задачи программы развития	Подпрограммы	Проекты программы развития	Руководители, группы, спикеры
«Современная школа»	Расширение доступности и вариативности основного общего и дополнительного образования детей, обновление содержания и совершенствование методов обучения, направленных на формирование условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся с учетом навыков и компетенций 21 века.	Школа Компетенций	<p>Проект «Комфортная и безопасная пространственная среда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Предметные кабинеты; ● Безопасность и здоровьесбережение. (ЮИД, «Вместе ярче», «Будь здоров» и др.) <p>Проект «Индивидуальный образовательный маршрут»: внедрение моделей индивидуального учебного плана (в том числе домашнее, семейное образование), учитывающих запросы и потребности учащихся, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Проект «ВСОКО»: разработка системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности организации.</p> <p>Проект «Школьный дендропарк» - создание на территории школы образовательной и развивающей среды для естественно-научного и валеологического образования</p>	Кузьмичева Н.В. Столярова Е.А. Зверева И.А. Уразалиева И.О.

«Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.	Школа Успеха	<p>учащихся. Совместно с Новгородским агро-техническим техникумом.</p> <p>Проект «Одаренные дети»: - «Школьная конференция» - создание условий направленных на организацию исследовательской и проектной деятельности учащихся, способствующих формированию механизмов саморазвития, самореализации и профессионального самоопределения личности ребёнка. - «Клуб интеллектуальных игр» - создание интеллектуально насыщенного образовательного пространства в школе, обеспечивающего развитие учебной мотивации и ценностного отношения к знаниям. - «Олимпийский марафон» - создание условий для выявления, поддержки и потенциала одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения в соответствии со способностями и образовательными интересами по направлениям – «Интеллект», «Спорт», «Творчество». «Школа – территория творчества» - создание условий для самореализации талантливых детей, развития и поддержки их творческой инициативы.</p>	Савченко Г.Л.
-------------------------	--	--------------	---	---------------

				Проект «Билет в будущее»: обновление подходов к профессиональной ориентации школьников 5–11 классов, формирование осознанности и способности к выбору обучающимся профессиональной траектории.	Вычужжанина Ж.В.	
«Цифровая образовательная среда»	Формирование единой социально значимой цифровой образовательной среды школы на основе использования перспективных информационных технологий.	Цифровая трансформация школы	Проект «Цифровые профили»:			
			<ul style="list-style-type: none"> - Сайт ОО; - Электронное расписание; - Электронный дневник; - Электронная учительская; - АИС; - Дистанционное администрирование - СКУД - ЛВС школы - Электронное портфолио обучающегося 			
«Учитель будущего»	Развитие системы учебного роста на основе повышения квалификации, непрерывного образования и новых подходов к различным формам наставничества, сопровождения и поддержки	Школа Професионалов	«Наша новая школа» - Система цифрового обучения с применением дистанционных технологий совместно с ПАО «Сбербанк»			Жаворонкова М.В.
			Проект «Профессиональные кадры»: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.			Зверева И.А.
			Проект «Наставничество»: создание благоприятных условий для привлечения в школу молодых специалистов, их развития и становления			Белова Н.
			«Летопись школы 25» - создание виртуаль-			Карначева Т.Ю.

«Социальная активность»	<p>педагогов.</p> <p>Развитие системы методической, консультационной и психолого-педагогической помощи семьям обучающихся, расширение взаимодействия с педагогами и администрацией ОО.</p>	Школа Семьи	<p>ной истории школы №25 с 1976 года</p> <p>Проект «Современные родители»: оказание различной консультационной помощи родителям, обеспечение взаимодействия с образовательной организацией и родительским сообществом, развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» (социальный педагог). Проект «Навстречу семье»: развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов (педагог-психолог)</p>	<p>Вычугжанина Ж.В. Тихонова Л.В.</p>
-------------------------	--	-------------	---	---

6. ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса, которые будут реализованы Подпрограммы Программы Развития, через Проектные офисы:

Школа Компетенций

Подпрограмма предполагает расширение доступности и вариативности основного общего и дополнительного образования детей, обновление содержания и совершенствование методов обучения, направленных на формирование условий для самоопределения и самореализации индивидуальности учащихся с учетом навыков и компетенций 21 века

Будет включать в себя проекты:

«Комфортная и безопасная пространственная среда»:

«Индивидуальный образовательный маршрут»

Проект «ВСОКО»:

«Школьный дендропарк»

Школа Успеха

Направление предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Будет включать в себя проекты:

«Одаренные дети»:

«Билет в будущее»:

Цифровая трансформация школы

Подпрограмма предполагает формирование единой социально значимой цифровой образовательной среды школы на основе использования перспективных информационных технологий.

Будет включать в себя проекты:

Проект «Цифровые профили»:

«Наша новая школа»

«Сферум»

Школа Профессионалов

Подпрограмма предполагает развитие системы учительского роста на основе повышения квалификации, непрерывного образования и новых подходов к различным формам наставничества, сопровождения и поддержки педагогов.

Будет включать в себя проекты:

«Профессиональные кадры»

«Наставничество»

Школа Семьи

Подпрограмма предполагает оказание различной консультационной помощи родителям, обеспечение взаимодействия с образовательной организацией и родительским сообществом, развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» (социальный педагог). Проект «Навстречу семье»: развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов (педагог-психолог)

7. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

5. Не менее 60 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 30 % педагогов имеют опыт трансляции собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

10. 100% учащихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям, внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 95 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

8. Механизм управления реализацией программы

1. По каждому из направлений будут созданы проектно - творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Методический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых проектов составляют основу годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.
5. Отчетные периоды и анализ результатов будет осуществляться в сроки проведения самоанализа школы, и включаться в его структуру.