

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)-учащийся освоил на 80-100% объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием.
- средний уровень (5-8 баллов)- (С)- объем знаний составляет 50-80%, сочетает специальную терминологию с бытовой.
- низкий уровень (1-4 балла)- (Н)- учащийся овладел менее чем на 50% объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины
- не прошел контроль (0,5 балла)- объем знаний, умений, навыков составляет менее 10 %.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень (8-10 баллов)- (В)- учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень (5-8 баллов)-(С)- объем усвоенных умений и навыков составляет 50-80 %; работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца.
- низкий уровень (1-4 балла)-(Н)- учащийся овладел менее чем на 50% умений и навыков, предусмотренных программой; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. - не прошел промежуточную аттестацию (0,5%)- объем умений и навыков составляет менее 10%.

Итоги промежуточного контроля заносятся педагогом в диагностическую карту обучающихся, итоговую таблицу.

№	ФИ обучающегося	Уровень знаний			
		Начальный	Минимальный	Базовый	Хороший
		Обучающийся не имеет навыков и умений в данной области занятий	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом на минимальном уровне	Обучающийся выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом, показал достаточные знания в данной области.	Обучающийся выполнил задачи поставленные перед ним педагогом уверенно, показал хорошие дополнительные знания

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
 - Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
 - Назови типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
 - Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
 - Где следует ожидать общественный транспорт?
 - Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
 - Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
 - Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
 - Что такое «зебра»?
 - Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
 - Какие бывают пешеходные переходы?
 - Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
 - Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
 - Где должны ходить пешеходы?
 - Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
 - Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
 - Какие бывают светофоры?
 - Что означает каждый сигнал светофора?
 - Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
 - Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
 - Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Диагностические материалы по теоретической части. Контрольные вопросы:

- Кого называют пешеходом?
- Что такое транспорт?
- Для чего предназначен тротуар?
- Что такое перекресток?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
 - Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Как нужно вести себя на улице?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
 - Где можно кататься на велосипеде?
 - Почему опасно цепляться за автомобили?
 - Почему на санках нельзя кататься на улице?
 - Где нужно ожидать общественный транспорт?

- Когда можно начинать посадку в общественный транспорт?
- Как нужно себя вести в общественном транспорте?
- Почему нужно всегда соблюдать ПДД?
- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Для чего служит дорога?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служит проезжая часть?
- Для чего нужна обочина на дороге?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы особенности движения пешеходов?
- Каковы правила движения пешеходов на загородных дорогах?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- Какие знаки устанавливаются на пешеходных переходах?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Что понимается под улицей, и на какие части она делится?
- Какие вы знаете элементы дороги?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- Зачем нужны обочина и кювет?
- Как отличить главную дорогу от второстепенной?
- Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?
- Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?
- Для чего нужны дорожные знаки?
- Где и как устанавливаются дорожные знаки?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для пешеходов есть в группе запрещающих знаков?
- Какие знаки для пешеходов входят в группу информационно- указательных знаков?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете, и к каким группам они относятся?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Анкета 1 (индивидуальный опрос)

1. Как ты понимаешь выражение «Безопасный путь домой»
2. Расскажи свой маршрут «Школа-дом, дом – школа»

Анкета 2.

1. Кого мы называют пешеходом?
2. Где надо переходить улицу?
3. Как нужно вести себя на улице?
- 4.. Какие дорожные знаки ты знаешь?
5. Какие дорожные знаки висят у нашей школы?
6. Где можно играть?

Анкета 3.

1. Для чего служат правила дорожного движения?
2. Что такое перекресток?

3. Что такое транспорт?
4. Где можно кататься на велосипеде? Как должен быть экипирован велосипедист?
5. Где нужно ожидать общественный транспорт?
6. Какой общественный транспорт есть у нас в городе ?
7. Как нужно себя вести в общественном транспорте?

Анкета 4.

1. В каких местах устанавливается знак «Дети»?
2. Какие дорожные знаки помогают пешеходу .

**Описание опыта работы
и сведения о качестве реализации
дополнительной общеобразовательной программы
«ЮИД-Эрудит»**

Направленность программы :Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - **социально-гуманитарной направленности, ознакомительного уровня.**

Возраст обучающихся : 7-10 лет

Срок реализации программы: краткосрочная программа рассчитана на 20 часов, возраст детей в группах 8-10 лет. Данная программа может быть реализована как краткосрочная программа (2 часа в неделю), так и как каникулярный интенсив, занятия проводятся в течение недели 5 дней, образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части. Занятия групповые (15 человек) ежедневно 4 занятия по 30 минут.

Автор программы: Кузьмичева Наталья Викторовна.

Мой общий стаж работы как педагога дополнительного образования составляет более трех лет.

Потребность в реализации программы такой направленности появилась после создания в школе отряда юных инспекторов движения. Когда возникла необходимость в интенсивной подготовке детей в этом направлении. Занятий во внеурочной деятельности и заседаний отряда ЮИД стало мало. У детей возник интерес к более глубокому изучению Правил дорожного движения. Поэтому программа «ЮИД-Эрудит»- это прямой запрос конкретных детей на изучение ПДД, технического устройства велосипеда и развитие творческого потенциала детей.

Впервые программа была реализована как летний интенсив, когда юные инспектора на пять дней погрузились в изучение Правил дорожного движения, изучали техническое устройство велосипеда, практиковались в фигурном вождении, делились полученными знаниями и успешно стали их применять в повседневной жизни.

Вторым вариантом реализации программы стали осенние каникулы, в ходе которых уже не ЮИДовцам была предложена программа как форма интересного досуга. Программа была реализована в ходе профильной смены.

После прохождения программы ребята свободно владели Правилами дорожного движения в своей возрастной категории, научились управлять велосипедом.

И следующим этапом реализации программы стало освоение её как Программы дополнительно образования по изучению обучающимися начальных классов.

Дети проявляют большой интерес, так как темы занятий близки и понятны ученикам начальной школы, много практических занятий.

Благодаря данной программе обучающиеся повторяют и закрепляют знания, полученные на общеобразовательных предметах в школе, изучают правила безопасного поведения на дороге, которые могут применять в повседневной жизни (какими жестами пользуется велосипедист, как правильно пересекать проезжую часть дороги на велосипеде, учатся технически на практике объезжать преграды, избегать столкновений, учатся управлять велосипедом, знают устройство велосипеда и могут самостоятельно проверить техническое состояние , его исправность. Могут оценить возможность безопасного использования данного средства передвижения.)

Приведу простой пример:

первая набранная группа из 15 обучающихся

1 тестирование

Могут выполнять фигурное вождение	Уверенно управляют велосипедом	Умеют кататься на велосипеде	Могут ездить по прямой , не умеют стартовать(тр огаться с места, останавливаться)	Не умеют кататься на велосипеде.
1	5	3	2	4

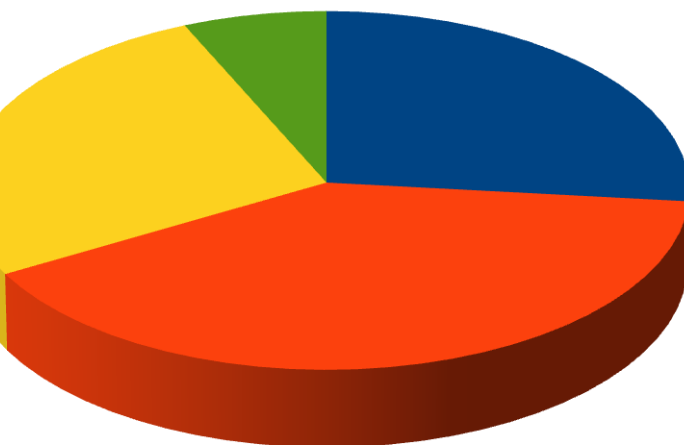
Н
а
д
и
а
г
р
а
м
м
е



- Могут выполнять фигурное вождение
- Уверенно управляют велосипедом
- Умеют кататься на велосипеде
- Могут ездить по прямой, не умеют стартовать(трогаться с места, останавливаться)
- Не умеют кататься на велосипеде

хорошо видно, как изменилась ситуация после недельного интенсива

А
н
а
л
и
з
н
а
н
и



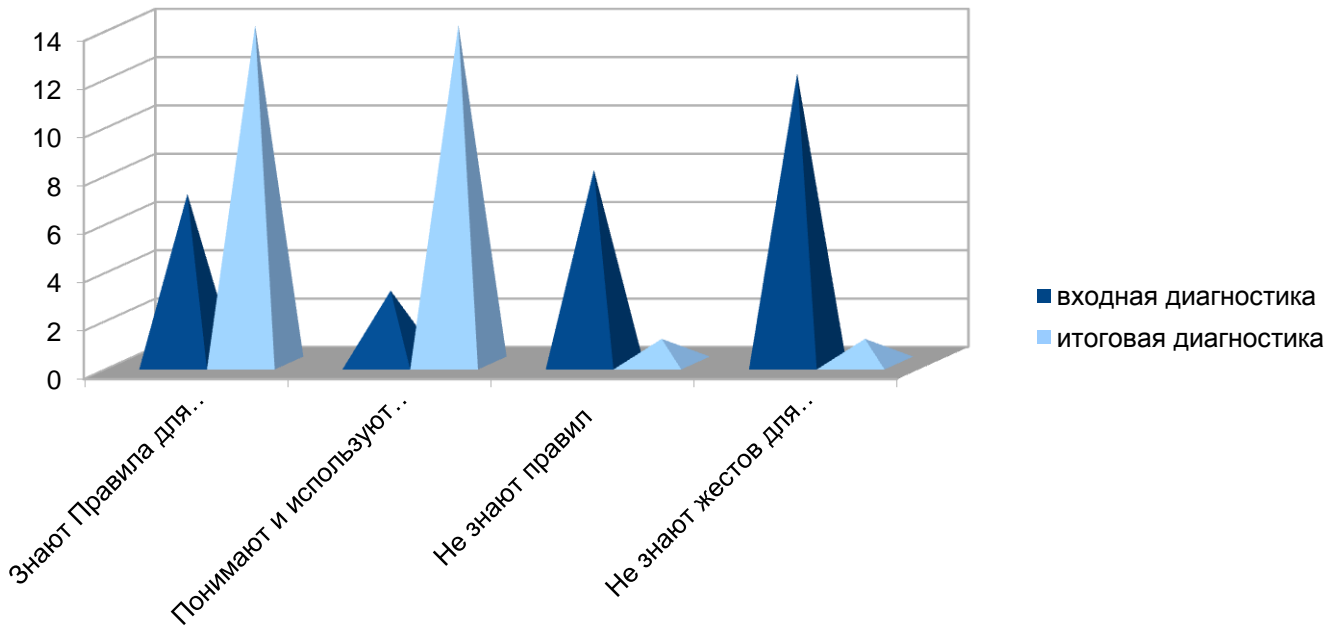
- Могут выполнять фигурное вождение
- Уверенно управляют велосипедом
- Умеют кататься на велосипеде
- Могут ездить по прямой, не умеют стартовать(трогаться с места, останавливаться)
- Не умеют кататься на велосипеде

й правил и умения их применять в повседневной жизни

Начало интенсива

Знают Правила для велосипедистов	Понимают и используют жесты велосипедиста при движении	Не знают правил	Не понимают сигналов-жестов велосипедистов
7	3	8	12

За период интенсива обучающиеся освоили и активно стали использовать правила для управления велосипедом и самокатом.



Анализируя период реализации программы могу с уверенностью сказать, что Программы «ЮИД_Эрудит» в полной мере отвечает поставленной цели.