

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп»
173023, Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 30, тел. 62-13-02, 62-13-20

Рассмотрен педагогическим советом
протокол от 19.03.2021 года №6

Утвержден приказом по школе
от 12.04.2021 года №04.12/1-п

Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп» за 2020 год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп»
Краткое наименование образовательной организации	МАОУ «СОШ №25 «Олимп»
Руководитель	Ирина Геннадьевна Мусаева
Адрес организации	173023, Российская Федерация, Северо-Западный Федеральный округ, Новгородская обл., Новгородский р-н, Великий Новгород г., Ломоносова ул., д.30
Телефон, факс	8 (8162) 62-13-02

Адрес электронной почты	school25-olimp@yandex.ru
Учредитель	Администрация Великого Новгорода
Дата создания	01.09.1976 года
Лицензия	от 27.06.2014 года №277 серия53Л01 № 0000317 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	От 05.05.2016 года №224, серия 53А02 №0000152; срок действия: до 26.01.2024 года

МАОУ «СОШ №25 «Олимп» (далее – Школа) расположена в Западном районе города Великий Новгород. Большинство семей обучающихся проживают в многоквартирных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> утверждение Устава Школы, внесение в него изменений; установление задания Учредителя для Школы в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью и финансовое обеспечение выполнения этого задания; принятие решений по предложениям директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и закрытии ее представительств; реорганизацию и ликвидацию Школы, а также изменение ее типа; утверждение передаточного акта или разделительного баланса; назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов; назначение директора Школы и прекращение его полномочий, а также заключение и прекращение трудового договора с ним; назначение членов Наблюдательного совета Школы или досрочное прекращение их

	<p>полномочий;</p> <p>созыв заседания Наблюдательного совета Школы, в том числе в обязательном порядке первого заседания Наблюдательного совета Школы в трехдневный срок после создания Школы, а также первого заседания нового состава Наблюдательного совета Школы в трехдневный срок после его избрания;</p> <p>определение средства массовой информации, в котором Школа ежегодно обязана опубликовывать отчеты о своей деятельности и об использовании закрепленного за ей имущества;</p> <p>осуществление контроля за деятельностью Школы, сбор и обобщение отчетности по формам государственного статистического наблюдения, утвержденным законодательством Российской Федерации, а также форм отчетности, утвержденным Школой;</p> <p>рассмотрение и одобрение предложений директора Школы о совершении сделок с имуществом Школы в случаях, если в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;</p> <p>определение порядка приема обучающихся в Школу;</p> <p>перевод обучающихся в другое образовательное учреждение в случае ликвидации или реорганизации Школы;</p> <p>решение иных вопросов, предусмотренных Федеральным законом «Об автономных учреждениях».</p>
Общее собрание работников	<p>принимает коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;</p> <p>избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения;</p> <p>дает рекомендации по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении;</p> <p>содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения;</p>

Наблюдательный
Совет
школы

К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:

- предложений Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
- предложений Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложений Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложений директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;
- предложений директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с законодательством не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложений директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложений директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложений директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации;

<p style="text-align: center;">Совет Учреждения</p>	<p>рассматривает и принимает Устав Учреждения, Программу развития и изменения в них; принимает решение о назначении представителя общественности и работников Учреждения членами Наблюдательного совета или досрочном прекращении их полномочий; рассматривает локальные акты школы, носящие нормативный характер; выбирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;</p> <p>рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения.</p> <p>рассматривает и утверждает конкретный перечень и тарифы на оказание платных образовательных и иных услуг, смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;</p> <p>рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;</p> <p>определяет общий вид одежды обучающихся (цвет, фасон, комплектацию, использование эмблемы, нашивок, значков, галстуков и т.д.);</p> <p>представляет интересы Учреждения совместно с директором;</p> <p>заслушивает отчеты работников Учреждения, в том числе и о расходовании внебюджетных средств.</p>
<p style="text-align: center;">Директор</p>	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:</p> <p>организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;</p> <p>организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;</p> <p>организация разработки и введение в действие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;</p> <p>организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;</p> <p>утверждение штатного расписания; прием на работу работников Учреждения,</p>

	<p>заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников Учреждения;</p> <p>поощрение работников и наложение на них дисциплинарных взысканий;</p> <p>установление заработной платы работникам в зависимости от квалификации работника Учреждения, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационной выплаты (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах фонда оплаты труда; производит индексирование заработной платы в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления Великого Новгорода;</p> <p>приостановление выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждением или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, настоящему Уставу и иным локальным нормативным актам;</p> <p>решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.</p> <p>Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено настоящим разделом, и выступает от имени Учреждения без доверенности.</p> <p>Учредитель назначает и освобождает от должности директора, заключает и расторгает трудовой договор с ним.</p>
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <p>утверждение образовательных программ, годового календарного графика и режима занятий Учреждения;</p> <p>реализация государственной политики по вопросам образования;</p> <p>рассмотрение и утверждение методических направлений работы;</p> <p>рассмотрение вопросов текущей успеваемости обучающихся;</p> <p>определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и</p>

эффективности образовательного процесса;

принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;

определение сменности занятий по классам;

внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;

принятие решений о формировании методических объединений и творческих групп педагогов;

предложения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;

рассмотрение локальных нормативных актов учреждения по вопросам, относящимся к образовательной деятельности;

решение вопросов перевода обучающихся на следующий год обучения по итогам аттестации;

принятие решения о допуске выпускников Учреждения к государственной итоговой аттестации;

рассмотрение вопроса об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;

определение учебников и учебных пособий, в том числе электронных, используемых при реализации учебных образовательных программ;

рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

рассмотрение ежегодного отчёта о результатах самообследования;

принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;

решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс;

разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;

<p>принятие решений о награждении обучающихся, родителей (законных представителей) и социальных партнеров Учреждения;</p> <p>выполнение иных функций в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Новгородской области, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения;</p>
--

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, в действующей редакции), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в 2020 году было укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования. Созданий условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих и личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Под руководством педагога организатора детского коллектива сформировано творческое объединение, в задачи которого входит организация досуговой деятельности в школе на основе самоуправления обучающихся.

В рамках патриотического направления воспитательной деятельности, как одного из основных, в школе продолжает работу проект «Диалог поколений», активную работу ведет отряд «Юнармии». Участники проекта организовали поздравление ветеранов, встретились с членами клуба «Моя судьба», организовали просмотр видео-роликов к Дням воинской славы России, к памятным датам военной славы.

Был проведен мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования, предоставляемого школой. Одним из показателей, изучаемых при проведении мониторинга, была организация воспитательного процесса. Общий результат удовлетворенности воспитательной работой в школе составил 86,6% (высокий уровень).

Социальное направление

В рамках социального направления в 2020 году в школе регулярно проводились различные акции: «Нет курению», «Ежели вы вежливы», «Добрые крышечки», «Школа -территория безопасности» и т.д.

Проведена акция «Из добрых рук в мурчащие сердца» по сбору кормов для бездомных животных. Все собранные корма переданы представителю благотворительного фонда «Спасение» при проведении совместного мероприятия на базе школе.

Организованы профилактические мероприятия совместно со специалистами ОБУСО «Подросток», «Катарсис».

В каникулярный период при школе проходили мероприятия в рамках которой обучающиеся принимали участие в различных беседах, тренингах, мероприятиях, экскурсиях, направленных на профилактику правонарушений и преступлений среди подростков, употребления психоактивных веществ, алкоголя табакокурения и т.д.

В банке данных городской КДН и ЗП, а также на профилактическом учете ПДН по состоянию на 01.01.2020 г. состояло 8 обучающихся школы. За 2020 год снят с профилактического учета 1 обучающийся, выбыли из образовательного учреждения 3 обучающихся. Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на всех видах учета согласно ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводилась систематическая индивидуально-профилактическая работа по предупреждению повторных правонарушений, осуществлялось социально-психологическое сопровождение, в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) проводились мероприятия по профилактике и коррекции отклоняющего поведения, администрация школы содействовала занятости несовершеннолетних. Большое внимание уделялось организации внеурочного и внеучебного времени обучающихся, их ранней профессиональной ориентации (например, 2 обучающихся, состоящих на учете, были задействованы в проекте «Первая профессия», в декабре 2020 получили сертификаты). Организовывались совместные посещения семей обучающихся, состоящих на различных видах учета на дому с представителями ОПДН, специалистами Центра «Детство». На постоянной основе (еженедельно по вторникам) были организованы встречи детей, состоящих на профилактическом учете, а также детей «группы риска» с инспектором полиции по делам несовершеннолетних ЛО МВД на транспорте.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних велась со следующими категориями:

- обучающиеся;

- родители (законные представители);
- педагоги.

В течение 2020 года на классных часах классными руководителями реализовались превентивные программы «Полезный выбор», «Полезные навыки».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работал Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Профилактическая работа продолжалась и во время дистанционного обучения. Социальный педагог находилась на связи с родителями обучающихся, им разъяснялся режим работы и особенности дистанционного обучения, родители предупреждались об ответственности за нарушение режима самоизоляции.

Профилактическая работа проводилась и через систему воспитательной работы - акции, конкурсы, внеклассные и внешкольные мероприятия). Были организованы родительские собрания: в 7-х классах - по теме: «Роль семьи в профилактике правонарушений», в 8-х классах - по теме «Профилактика правонарушений среди учащихся», в 9-х классах - по теме «Повышение компетенции родителей детей подросткового возраста по профилактике правонарушений». В феврале 2020 года было организовано общешкольное профилактическое родительское собрание с привлечением двух инспекторов ОПДН. Темы их выступлений: «Профилактика жестокого обращения», «Безопасность в сети Интернет».

Профилактика ДТП

Педагоги школы работают по программе «Профилактика ДТП среди обучающихся ОУ». Вопросы профилактики ДТП включены в планы воспитательной работы классных руководителей. В рамках профилактической работы обучающиеся начальной школы посетили познавательно-развлекательную программу для начальных классов «Безопасный город», занятия в Автогородке «Страна Светофория», регулярно проводятся инструктажи по правилам поведения на дороге, инспектор ГИБДД регулярно проводит занятия с учащимися школы, используя презентации, викторины.

ЮИДовцами школы создан агитационный ролик, который ежегодно занимает призовые места на городских соревнованиях.

В школе работает отряд Юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофорка», под руководством учителя Кузьмичевой Н.В. Участники отряда принимают участие в различных мероприятиях, направленных на профилактику ДТП: «Безопасное колесо», заседания совета ЮИД, Агитбригада. В конкурсе Агитбригад школьные инспектора принимали участие «День инвалида» и выступали перед учащимися «Центра инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями»

Регулярно обновляется информация на общешкольном стенде по правилам дорожной безопасности. Школьный уголок по профилактике ДТП занял первое место в городском конкурсе «На лучший информационный уголок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях Великого Новгорода в летний период».

Ведется активное взаимодействие с Линейным отделом МВД России на транспорте. За 2020 год проведено более 20 профилактических мероприятий по правилам поведения на железной дороге: беседы, викторины, мастер-классы.

Дополнительное образование

В рамках муниципального задания на бюджетной основе в школе организована деятельность объединения физкультурно-спортивной направленности по общеобразовательной общеразвивающей программе «Спортивный двор», «Волейбол», социальной направленности «Дамское рукоделие»

В рамках внебюджетного финансирования (платные услуги) в школе работают объединения: «Клуб любителей Англии», «Экономика и мы», «Клуб досуговой деятельности «Солнышко», «Школа раннего развития».

Художественно эстетическое направление

В 2020 году продолжилась работа по пропаганде делового стиля одежды обучающихся:

- разработаны памятки обучающимся и их родителям (законным представителям) о требованиях к школьной форме;
- проведена выставка кукол (кукол с косами и прическами из длинных волос);
- организован конкурс причесок.

В 2020 году отмечается широкая вовлеченность классов в общешкольные мероприятия и высокий уровень их проведения. Самыми яркими школьными мероприятиями стали традиционная «Битва хоров», «Марафон талантов», конкурс «Инсценированной песни», «Конкурс снегурочек», конкурс стихов «Родину славим». В них приняли участие все классные коллективы. Большой интерес вызвали мероприятия, посвященные праздникам: «Рыцарский турнир», конкурс «Елочный игрушек», конкурс «Снежинка 2020».

Традиционно к 12 апреля в школе проходит выставка работ на космическую тему.

Традиционные мероприятия патриотической направленности «Смотр строя и песни» и конкурс рисунков и сочинений, посвященный освобождению Новгорода, отличались высоким уровнем подготовки.

Каждый класс принял участие в сборе макулатуры.

Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из приоритетных задач воспитательной работы в школе является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Школа активно принимает участие в областном проекте «Будь в спорте»

Ежедневно в каждом классе проходит утренняя зарядка, а каждый вторник актив школы проводит зарядку для классов в рекреациях.

В период осенних каникул в школе прошла профильная смена «Экологическая тропа»

Обучающиеся школы активно участвовали в различных соревнованиях: по баскетболу, волейболу, бадминтону, бегу, футболу. Принимали участие в городских соревнованиях спартакиады, занимая призовые места. По итогам года школа заняла 4 место в городском смотре-конкурсе по физическому воспитанию среди образовательных учреждений Великого Новгорода.

В целях оздоровления детей и подростков на базе школы в каникулярное время работали смены оздоровительный лагерь с дневным пребыванием школьников и лагерь труда и отдыха. Всего оздоровили более 169 человек, из них детей из многодетных и малообеспеченных семей – 9 человека. Мониторинг получателей муниципальной услуги по оздоровлению детей показывает, что дети и родители очень довольны организацией и качеством предоставляемых услуг в летнем пришкольном лагере.

Традиционными в школе стали Дни здоровья и семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

Для более открытого информирования всех участников образовательного процесса оформлен информационный стенд для обучающихся и их родителей (законных представителей) в вестибюле школы, информация размещается на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», регулярно анонсируется в сети «Дневник.ру».

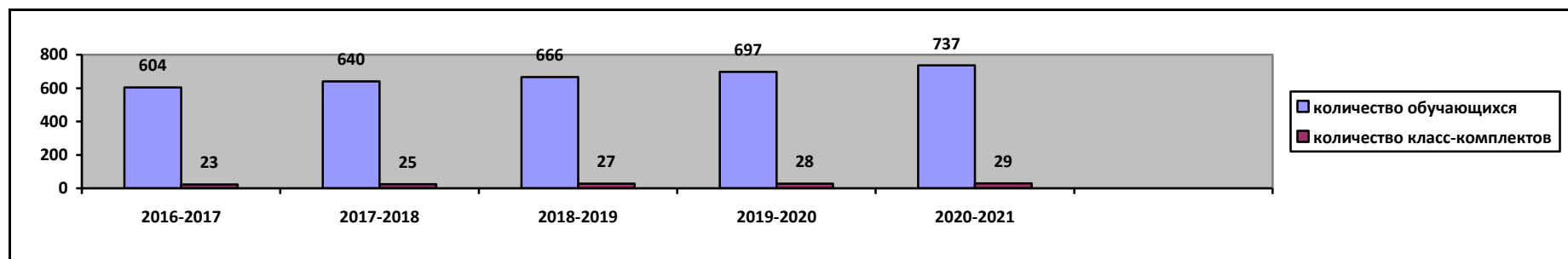
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Количество детей, обучавшихся на конец учебного год	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	кол-во обучаю щихся	кол-во класс- комплек тов	кол-во обучаю щихся	кол-во класс- комплек тов	кол-во обучаю щихся	кол-во класс- комплек тов	кол-во обучаю щихся	кол-во класс- комплек тов	кол-во обучаю щихся	кол-во класс- комплек тов
начальное общее	309	12	307	12	321	13	338	13	350	13

образование										
основное общее образование	244	9	286	11	301	12	318	13	345	14
среднее общее образование	51	2	47	2	44	2	41	2	42	2
Общая численность учащихся	604	23	640	25	666	27	697	28	737	29

За последние 5 лет количество обучающихся увеличилось почти на 24 %:



Количество учеников, оставленных на повторное обучение:

уровень образования	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
–на уровне начального общего образования	нет	нет	нет	нет	нет
– на уровне основного общего образования	нет	нет	нет	2 чел.	нет
– на уровне среднего общего образования	нет	нет	нет	нет	нет

Не получили аттестат

уровень образования	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
– об основном общем образовании	нет	нет	нет	нет	нет
– о среднем общем образовании	нет	нет	нет	нет	нет

Окончили школу с аттестатом особого образца:

уровень образования	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год
– об основном общем образовании с отличием	1 чел. / 2 %	нет	2 чел. / 4 %	1 чел / 2 %	1 чел / 2 %
– о среднем общем образовании с отличием	2 чел. / 8,6 %	2 чел. / 8,3 %	3 чел. / 11,5 %	1 чел. / 5 %	1 чел. / 5 %

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Процесс организации профильного обучения в нашей школе осуществляется следующим образом: в начале 9 класса проводится опрос учащихся и их родителей на определение образовательных потребностей обучающихся, кроме этого проводятся родительские собрания, на которых ведется разъяснительная работа по организации профильного обучения в старшей школе. Кроме этого администрация проводит мониторинг возможностей школы в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Углубленное обучение в Школе реализуется только на уровне среднего общего обучения.

Статистика реализации профильного обучения следующая:

Профильные предметы с	Кол-во учащихся, изучающих данные предметы на профильном уровне
----------------------------------	--

указанием количества часов	2016 -2017 учебный год	2017 -2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
10 класс					
	социально-математический профиль	социально-математический профиль	универсальный профиль	универсальный профиль	универсальный профиль
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов	27	21	24	22	24
Обществознание – 3 час.	27	21	-	-	-
Экономика –2 час.	27	21	-	-	-
История – 4 часа	-	-	24	22	24
11 класс					
профиль	социально-математический	социально-математический	социально-математический	универсальный	универсальный
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия – 6 часов	24	26	20	19	18
Информатика и ИКТ – 4 час.	24	26	20	19	18
Обществознание – 3 час.	24	26	20	-	-
Экономика –2 час.	24	26	20	-	-
История – 4 часа	-	-	-	19	18
ИТОГО:					
Численность/удельны	51 / 8,4%	47 / 7,3%	44 / 6,6%	41 / 5,8%	42 / 5,7 %

й вес учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся					
--	--	--	--	--	--

В школе на протяжении нескольких лет практикуется обучение с применением элементов дистанционных образовательных технологий через сервис «Дневник.ру». Учителя активно используют инструментальный сервис «Тесты», который позволяет учителю подготовить любой тест в режиме on-line (с разными вариантами ответов, с необходимым количеством попыток работы с тестом и др.). Школьник, работая с такими тренировочными заданиями, может не только сразу узнать результаты, но и при необходимости пройти тест еще раз. Кроме этого организована обратная связь: регулярная рефлексия по итогам каждого занятия на форуме учебной группы. Таким образом организация дистанционного обучения в Системе «Дневник.ру» позволяет учителю и ученику эффективно взаимодействовать с целью повышения качества образования. Также с помощью сервиса «Дневник.ру» учителя организуют обучение детей, которые по тем или иным причинам не могут посещать школу. Школьник выполняет задания самостоятельно, при необходимости привлекает всевозможные цифровые образовательные ресурсы и сервисы в рамках Системы «Дневник.ру».

Наименование критерия	2016 -2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	604 / 100%	640 / 100%	646 / 100%	697 / 100%	737 / 100 %

В школе активно реализуется сетевая форма реализации образовательных программ. Это способствует повышению качества образования:

Наименование критерия	2016 год	2017 год	2018	2019	2020
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	231 / 47%	333 / 52%	381 / 57 %	20 / 2,8 %	27 / 3,7 %

образовательных программ, в общей численности учащихся					
--	--	--	--	--	--

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

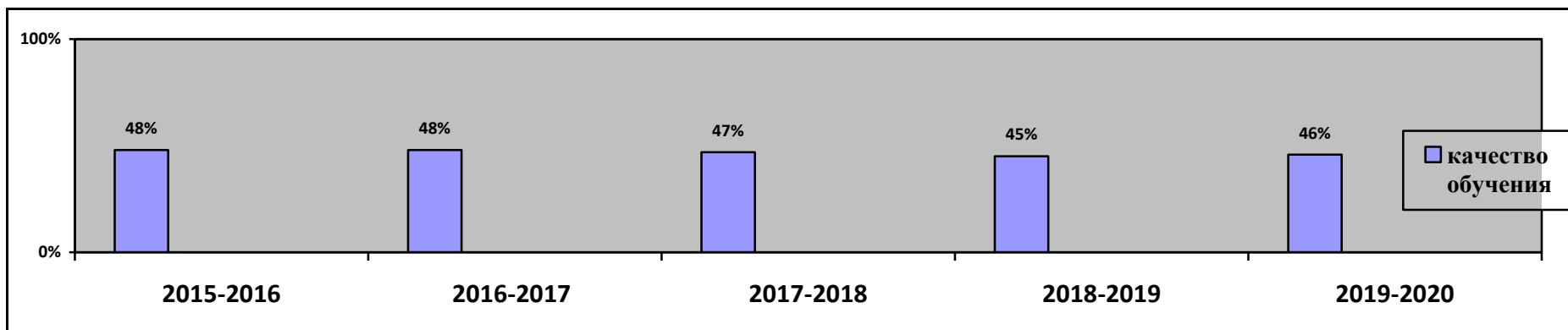
По данному направлению оценивались следующие показатели результативности:

- фактический уровень качества знаний на начальном, основном и среднем уровнях образования;
- результаты государственной итоговой аттестации в 9 - х классах
- результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе.

Сравнительная таблица качественной успеваемости обучающихся по годам:

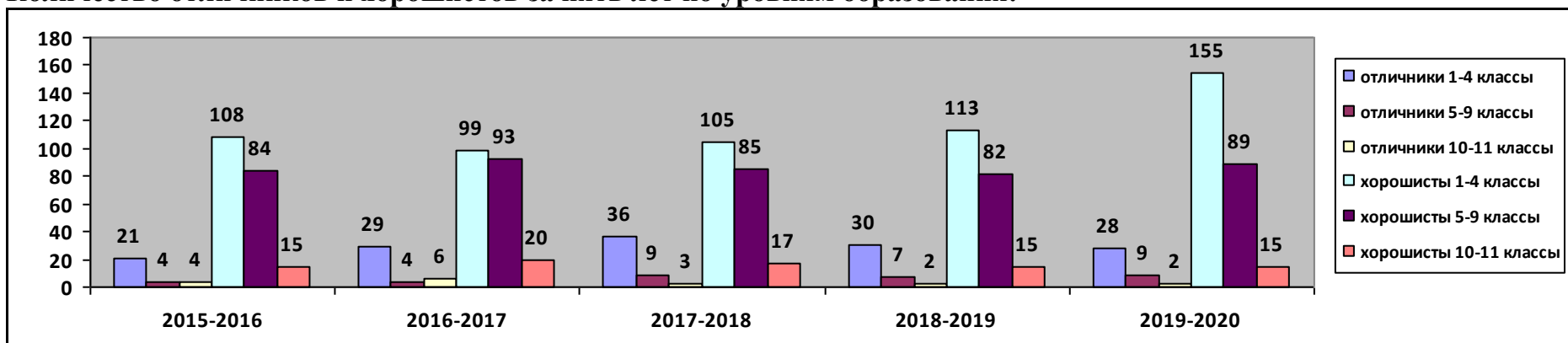
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
на уровне начального общего образования школе	128 / 60 %	128 / 55,6 %	141 / 65 %	143 / 65 %	183 / 72 %
на уровне основного общего образования школе	88 / 38,1 %	97 / 39,7 %	97 / 34 %	89 / 31 %	98 / 31 %
на уровне среднего общего образования школе	20 / 42,2 %	26 / 51 %	20 / 41,67 %	17 / 40,4 %	17 / 41 %
в целом по Школе	236 / 48 %	251 / 48 %	263 / 47,4 %	249 / 45,4 %	298 / 45,8 %

Качество обучения за 5 лет:



В школе наблюдается стабильные результаты качества обучения: в 2015-2016 учебном году качество обучения значительно увеличилось (на 11%). В 2017-2018 и 2018-2019 учебном году наблюдается снижение качества обучения, в 2019-2020 учебном году качество обучения выросло на 1 %.

Количество отличников и хорошистов за пять лет по уровням образования:



Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 учебном году.

В 2019-2020 учебном году аттестованы все обучающиеся 2-4 классов.

Результаты успеваемости по классам следующие:

класс	Ф.И.О. учителя	На «5»	На «5»и «4»	На «4»и «3»

2-А	Козина О.А.	4 чел.	21 чел.	1 чел.
2-Б	Трофимова О.П.	2 чел.	21 чел.	4 чел.
2-В	Бойцова Р.С.	6 чел.	16 чел.	2 чел.
2-Г	Федорова О.М.	4 чел.	13 чел.	7 чел.
3 А	Мишина Т.Е.	3 чел.	17 чел.	6 чел.
3 Б	Мошкова Ю.В.	2 чел.	17 чел.	8 чел.
3 В	Павлова М.А.	нет	13 чел.	12 чел.
4 А	Соколова Е.А.	1 чел.	12 чел.	11 чел.
4 Б	Кузьмичева Н.В.	5 чел.	11 чел.	9 чел.
4 В	Семенова Д.А.	1 чел.	14 чел.	11 чел.
ИТОГО:		28 чел.	155 чел.	69

Лучшие результаты среди всех классов начальной школы показали следующие классы:

Класс	Средний балл	Качественная успеваемость
2 А	4,7	96,15%
3А	4,6	76,92%
2 В	4,7	98,4 %

Учащиеся с одной «4» и одной «3».

класс	с одной «4»	одной «3».	предмет
2А	3 чел.	1 чел.	русский язык
2Б	1 чел.	3 чел.	математика, английский язык
2В	4 чел.	1 чел.	русский язык, английский язык
2Г	1 чел.	3 чел.	русский язык, английский язык
3А	3 чел.	3 чел.	русский язык
3Б	2 чел.	3 чел.	русский язык, английский язык

3В	нет	4 чел.	русский язык, английский язык
4А	4 чел.	5 чел.	русский язык, математика, английский язык
4Б	1 чел.	3 чел.	русский язык
4В	1 чел.	6 чел.	Русский язык, математика, английский язык, окружающий мир

86 обучающихся первых классов усвоили программу и переведены во 2 класс.

В 2019-2020 учебном году увеличилось количество отличников и хорошистов. В следующем учебном году классным руководителям необходимо организовать работу с детьми, у которых одна «4» и одна «3», тесно сотрудничать и своевременно информировать учителей-предметников о таких обучающихся.

Результаты итоговой аттестации на уровне начального общего образования в 2019- 2020 учебный году.

Итоговая аттестация выпускников начальной школы является одним из важнейших критериев работы школы и позволяет оценить качество подготовки обучающихся, скоординированность всех элементов школьной системы обучения и воспитания. В течение всего 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная работа по подготовке обучающихся 4-х классов по подготовке к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по русскому языку, математике, окружающему миру. Работа велась по нескольким направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению ВПР администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ВПР осуществлялось через родительские собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. В связи со сложившейся ситуацией ВПР проводились в сентябре в 5 классах по программам начального общего образования по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов в 2020 году.

На конец учебного года в 4-х классах было 66 обучающихся. Результаты ВПР представлены в таблицах:

Результаты по русскому языку:

Отметка	Процент
«2»	25
«3»	41,67

Результаты по математике:

Отметка	Процент
«2»	7,25
«3»	39,13

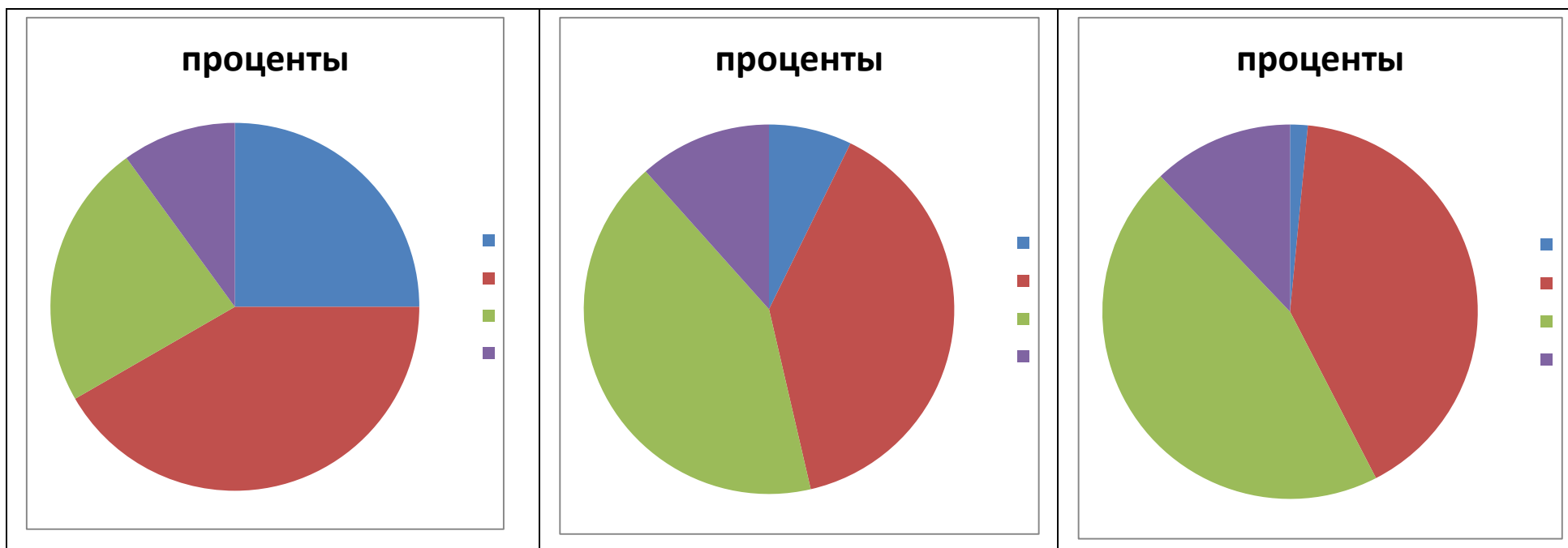
Результаты по окружающему миру:

Отметка	Процент
«2»	1,52
«3»	40,91

«4»	23,33
«5»	10

«4»	42,03
«5»	11,59

«4»	45,45
«5»	12,12



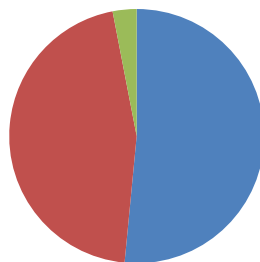
Из представленных данных можно сделать вывод, что все обучающиеся 4-х классов освоили программу начального общего образования.

Процент подтверждения отметок по предметам следующий:

по учебному предмету «окружающий мир»:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	51,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,03
Всего	66	100

человек

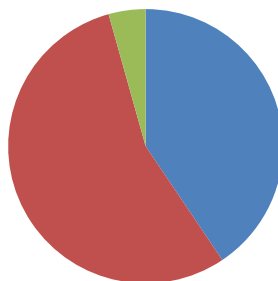


■ понизили
■ подтвердил
■ повысили

по учебному предмету «математика»:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	40,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	55,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,35
Всего	69	100

человек

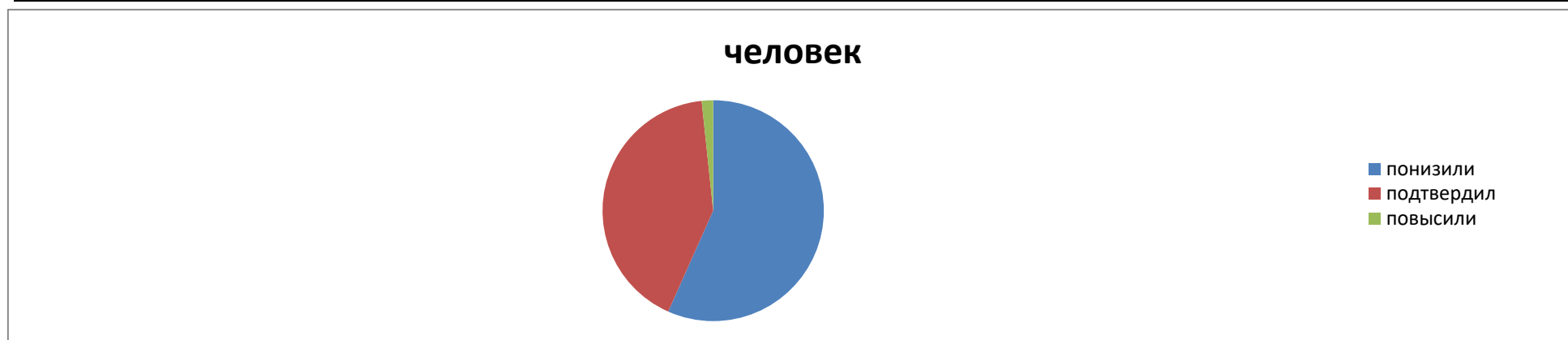


■ понизили
■ подтвердил
■ повысили

по учебному предмету «русский язык»:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	56,67
---	----	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,67
Всего	60	100



Результаты ВПР выявили пробелы в знаниях обучающихся в результате дистанционного обучения. Всем учителям было рекомендовано внести необходимые корректировки в рабочие программы с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты независимой оценки качества образования:

В сентябре 2020 года ученики 3-А класса участвовали в независимой оценке качества знаний по русскому языку (НИКО) и показали следующие результаты:

Уровень	Количество человек	Процент
высокий	17	71%
средний	7	29%
низкий	0	0%

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 3-А показали высокие результаты и имеют хорошие знания по русскому языку.

Доля обучающихся, посещающих кружки, факультативы, спортивные секции, включенных в деятельность детских общественных организаций и объединений.

В нашей школе созданы условия для реализации потенциала каждого ребенка во внеурочное время. Школьники имеют возможность выбрать кружки, секции, факультативы в соответствии со своими интересами и потребностями. Школа и педагоги

стараятся заинтересовать ребят, показать им все возможности, эффективно спланировать время, проводят разъяснительную работу с родителями, оказывая помощь руководителям учреждений дополнительного образования, а также контролируют посещаемость кружков и секций своими учениками. 100% детей начальной школы заняты в кружках и секциях.

Организация внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС НОО организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь это достижение личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен получить знания, но и научиться действовать, чувствовать, принимать решения, взаимодействовать с окружающими.

Внеурочная деятельность в 2019-2020 учебном году предоставляла обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Класс	% занятости в занятиях по внеурочной деятельности
1а	100%
1б	100%
1в	100%
2а	100%
2б	100%
2в	100%
3а	100%
3б	100%
3в	100%
3г	100%
4а	100%
4б	100%
4в	100%

Основные направления ближайшего развития:

не успевают по 1 и более предметам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
отличников	2	2	1	1	-	1	-	-	-	-	1	-	1
на «4» и «5»	13	2	6	11	7	4	8	8	2	6	2	11	9
с одной «4»	1	-	-	-	1	-	-	1	-	-	-	-	--
с одной «3»	3	5	8	-	-	4	2	-	-	-	1	-	-
% качества	57,7	16,6	26,9	48	28	20	34,8	32	9,1	27,3	11,5	44	41,6

Результаты успеваемости по параллелям основного общего образования:

показатель	параллель					итого
	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс	
количество обучающихся на конец года	76	75	70	48	49	318
аттестовано	76	75	70	48	49	318
не аттестованы по болезни	-	-	-	-	-	-
не успевают по 1 и более предметам	-	-	-	-	-	-
отличников	5	2	0	1	1	9 (2,7%)
на «4» и «5»	21	22	18	8	20	89 (28%)
с одной «4»	1	1	1	-	-	3 (0,9 %)
с одной «3»	16	4	2	1	-	23 (7,2 %)
% качества	34	32	26	16,6	42,8	31

На уровне основного общего образования по итогам года неуспевающих обучающихся нет. Это свидетельствует о том, что фактический уровень качества знаний в школе по итогам учебного года достаточный. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно снизился на 0,6 % (в 2019 был 28,6 %), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно повысился на 0,3 % (в 2019 – 2,4 %).

Второе полугодие 2020 года также было непростым. 1 сентября 2020 года мы начали обучение в штатном режиме с очными занятиями в условиях продолжающейся опасности заражения коронавирусом. В соответствии с новыми нормами была

отменена кабинетная система обучения, за каждым классом был закреплён отдельный кабинет. Классы школы были распределены на 2 потока (занятия в 1-4 классах начинались и начинаются в 8:00, в 5-11 классах - в 9:00). Ежедневно на входе проводилась и проводится термометрия, регулярно осуществляется дезинфекция помещений, проветривание и обеззараживание кабинетов и коридоров. Работники школы и пищеблока соблюдали масочный режим. Начало каждого нового учебного года - эмоционально сложный, а для многих ребят даже стрессовый период. Тяжело приходиться в классы после длинных летних каникул, снова адаптироваться к школе. А уж в 2020-2021 учебном году, после дистанционного обучения и самоизоляции, детям было тяжело вдвойне.

Результаты ВПР.

В 2020 году из-за пандемии всероссийские проверочные работы (ВПР) были перенесли с весны на осень. В начале 2020-2021 учебного года в качестве "входного" мониторинга качества образования ученики нашей школы участвовали в написании Всероссийских проверочных работ. ВПР помогли определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали нормальный уровень достижения учебных результатов. Результаты проверочных работ выявили пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения. Педагоги получили объективные данные и внесли корректировку в рабочие программы по соответствующим учебным предметам. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям ШМО было рекомендовано спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения; для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

Результаты успеваемости в 10-11 классах:

показатель	классы		итого
	10-А	11-А	
количество обучающихся на конец года	22	19	41
аттестовано	22	19	41
не аттестованы по болезни	-	-	-
не успевают по 1 и более предметам	-	-	-
отличников	1	1	2 (4,8%)
на «4» и «5»	5	10	15 (36,6%)
с одной «4»	-	-	-

с одной «3»	-	4	4 (9,7 %)
% качества	27,3	57,9	40,4

На уровне среднего общего образования по итогам года неуспевающих обучающихся нет. Качество обучения по сравнению с прошлым учебным годом немного повысилось: количество хорошистов выросло на 0,9 % (в 2019 году было 35,7 %), количество отличников выросло на 0,1 % (в 2019 году было 4,7 %). 4 человека закончили год с «3» по одному предмету.

Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2020 году были внесены изменения в Порядок проведения государственной итоговой аттестации: отменены основные государственные экзамены для выпускников 9-х классов и перенесены сроки проведения единых государственных экзаменов для выпускников 11 классов. В 2020 году аттестаты об основном общем образовании выдавались выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку. Аттестаты о среднем общем образовании выдавались выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). В 2020 году в аттестаты девятиклассников выставлялись отметки как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс, а в аттестаты одиннадцатиклассников - среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10 и 11 классы.

Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования:

В школе в 2019-2020 учебном году велась целенаправленная работа по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по нескольким направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялось через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, кроме этого вся информация по подготовке и проведению ГИА размещалась на сайте школы. В течение всего учебного года проводилось индивидуальное

консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускникам, родителям, учителям были оформлены информационные стенды.

В течение учебного года постоянно осуществлялся контроль качества подготовки к ГИА - проводились пробные экзамены в форме ОГЭ. Для обучающихся «группы риска» были организованы дополнительные занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Все выпускники 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Количество участников ГИА 9

годы	кол-во выпускников	из них:	
		допущены к ГИА	не допущены к ГИА
2016	49	49	нет
2017	25	25	нет
2018	50	50	нет
2019	51	51	нет
2020	49	49	нет

год	допущено к ГИА		завершили обучение на «4» и «5»		завершили обучение на 5»	
	общее количество	%	общее количество	%	общее количество	%
2016	49	100 %	14	29 %	1	2 %
2017	25	100 %	7	28 %	нет	нет
2018	50	100 %	17	34 %	2	4 %
2019	51	100 %	13	25 %	1	2 %

2020	49	100 %	21	42,8 %	1	2 %
------	----	-------	----	--------	---	-----

Данные о выборе предметов (в соответствии с заявлениями выпускников):

предмет	2017	2018	2019	2020
	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %	кол-во / %
Русский язык	25 /100 %	50 /100 %	51 /100 %	49 /100 %
Математика	25 /100 %	50 /100 %	51 /100 %	49 /100 %
Физика	7 / 28 %	3 / 6 %	6 / 11,7%	7 / 14 %
Обществознание	16 / 64 %	40 / 80 %	24 / 47 %	26 / 53 %
Биология	5 / 20 %	9 / 18 %	3 / 5,8 %	9 /18 %
История	1 / 4 %	1 / 2 %	1 / 2 %	1 / 2 %
Английский язык	1 / 4 %	2 / 4 %	1 / 2 %	3 / 6 %
Информатика	14 / 56 %	31 / 62 %	32 / 63 %	33 / 67 %
География	2 / 8 %	7 / 14 %	26 / 51 %	8 / 16 %
Литература	-	1 / 2 %	-	
Химия	-	4 / 8 %	7 / 13,7 %	11 / 22 %

С 2016 года выпускники 9-х классов, кроме двух обязательных экзаменов сдают два обязательных экзамена по выбору.

Самые популярные предметы по количеству сдающих:

- в 2016 году - обществознание (77%), информатика (50 %), физика (37, 5 %);
- в 2017 году – обществознание (64 %) и информатика (56 %);
- в 2018 году - обществознание (81%), информатика (63%), биология (18%);
- в 2019 году – информатика (63 %), география (51 %), обществознание (47 %);

В 2020 году в соответствии с заявлениями выпускников 9-х классов 53 % обучающихся собирались сдавать ОГЭ по обществознанию, 67 % - по информатике.

Если выстраивать рейтинг предметов по выбору по количеству сдающих, следует отметить **наиболее популярные предметы – обществознание и информатика.**

Наименьшее количество обучающихся выбирают для сдачи экзамены по литературе, химии, истории, английскому языку, физике. Это обусловлено тем, что наибольшие затруднения в освоении программ ученики испытывают по этим учебным предметам.

Результаты ГИА в сравнении по среднему баллу

Расчет среднего балла ГИА 9 класса невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“. Государственная итоговая аттестация была проведена в форме промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, один из них получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В школе велась работа по намеченному «пути», с дополнением в методическую копилку новых идей, способствующих качественной подготовке обучающихся к ГИА. Организация подготовки к ГИА началась с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый учебный год. По результатам анализа, был составлен план-график по подготовке к ГИА. Подготовка выпускников к ГИА предусматривала проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с обучающимися. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального уровней.

Информирование родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников осуществляется через родительские и ученические собрания, где они знакомятся с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями, кроме этого вся информация по подготовке и проведению ГИА размещается на сайте школы. В течение всего учебного года проводится индивидуальное консультирование учителей, родителей и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации. В помощь выпускникам, родителям, учителям оформляются информационные стенды.

В течение учебного года постоянно осуществляется контроль качества подготовки к ГИА - проводятся пробные экзамены в форме ЕГЭ. Для обучающихся «группы риска» организовываются дополнительные занятия по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Результаты на уровне среднего общего образования следующие:

год	Кол-во выпускников, прошедших обучение по программам среднего общего образования	Допущено к ГИА		Участвовали в ГИА		Завершили обучение на «4» и «5»		Не освоили программу среднего общего образования от общего количества допущенных к ГИА	
		общее кол-во	%	общее кол-во	%	общее кол-во	%	общее кол-во	%
2016	23	23	100 %	23	100 %	9	39 %	нет	нет
2017	24	24	100 %	24	100 %	10	42 %	нет	нет
2018	26	26	100 %	26	100 %	15	57 %	нет	нет
2019	20	20	100 %	20	100 %	6	30 %	нет	нет
2020	19	19	100%	17	89,5 %	17	89,5 %	нет	нет

Результаты ГИА по обязательным предметам:

Показатель/ год	2016	2017	2018	2019	2020
Численность/удельный вес численности выпускников 11 кл., получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл.	нет	нет	нет	нет	нет
Численность/удельный вес численности выпускников 11 кл., получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	нет	нет	нет	нет	нет
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет	нет	нет

Все выпускники 11 класса ежегодно допущены к государственной итоговой аттестации, все они преодолевают минимальный порог по обязательным предметам и получают аттестаты о среднем общем образовании. Традиционно несколько обучающихся из числа выпускников показывают отличные знания за курс среднего общего образования и получают

аттестаты особого образца: в 2016 году 2 выпускника получили аттестаты с отличием, в 2017 году – 2 выпускника, в 2018 году – 3 выпускника, в 2019 году – 1 выпускник, в 2020 году - 1 выпускник.

К сожалению не все выпускники преодолевают минимальный порог по предметам по выбору:

- в 2017 году 8 выпускников не преодолели минимальный порог по предметам по выбору (5 человек – по математике (профильной), 2 человека – (по двум предметам - по химии и по биологии, и 1 человек – по информатике).

- в 2018 году – 5 выпускников (4 выпускника – по информатике и 1 выпускник – по трём предметам (физике, географии, обществознанию).

- в 2019 году – 5 учеников (2 ученика – по двум предметам (по химии и биологии), 1 ученик - по биологии, 1 ученик – по обществознанию, 1 ученик – по информатике)

- в 2020 году – только 1 ученик не преодолел минимальный порог (по информатике).

Предметы	Кол-во выпускников, участвующих в ЕГЭ				выпускники, которые не преодолели минимальную границу							
					количество				%			
	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020
Русский язык	24	26	20	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика (базовый уровень)	24	26	8	-	0	0	0	-	0	0	0	-
Математика (профильный уровень)	23	21	12	9	5	0	0	0	21%	0	0	0
Физика	13	13	6	7	0	1	0	0	0	7,7%	0	0
Химия	2	1	4	-	2	0	0	-	100%	0	0	-
Биология	5	3	5	1	2	0	3	0	40%	-	60%	0
Обществознание	12	20	10	7	0	1	1	0	0	5%	10%	0
Английский язык	1	3	-	-	0	0	0	-	0	0	0	-
Литература	-	1	2	2	-	0	0	0	-	0	0	0
История	4	2	-	-	0	0	0	-	0	0	0	-

Информатика	5	8	4	3	1	4	1	1	20%	50%	25%	33%
География	1	1	1	-	0	1	0	-	0	100%	0	-

В 2020 году это произошло по двум причинам:

- во-первых, ученик выбрал учебный предмет для участия в ГИА который изучается в школе на базовом уровне (1 раз в неделю). При этом он имел не высокие результаты в процессе освоения образовательной программы по данному предмету, дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не посещал, надеясь на свои силы;

- во-вторых, из-за отсутствия систематической самостоятельной подготовки к экзамену (был излишне самоуверен).

Данные о выборе предметов:

предмет	2017		2018		2019		2020	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Русский язык	24 / 100 %		26 / 100 %		20 / 100 %		17 / 89,5 %	
Математика (профильный уровень)	23 / 96 %		21 / 81 %		12 / 60 %		9 / 47 %	
Физика	13 / 54 %		13 / 50 %		6 / 30 %		7 / 37 %	
Химия	1 / 4 %		1 / 3,8 %		4 / 20 %			
Биология	5 / 20,8 %		3 / 11,5 %		5 / 25 %		1 / 5 %	
Обществознание	12 / 50 %		20 / 77 %		10 / 50 %		7 / 37 %	
Английский язык	1 / 4 %		3 / 11,5 %		-			
Литература	-		1 / 3,8 %		2 / 10 %		2 / 10,5 %	
История	4 / 16,6 %		2 / 7,7 %		-			
Информатика	5 / 20,8 %		8 / 30,7 %		4 / 20 %		3 / 15,8 %	
География	1 / 4 %		1 / 3,8 %		1 / 5 %			

Данные за последние три года показывают, что наибольшее число выпускников выбирают экзамены по обществознанию, математике (профильный уровень) и физике. Это обусловлено тем, что для поступления выпускникам необходимы результаты по этим учебным предметам. В школе на уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль. На профильном уровне изучаются такие предметы, как математика, история. Выбирая профиль, ученики нацелены на дальнейшую профессиональную деятельность и на учебные предметы, которые им будут необходимы для поступления в ВУЗы. Количество

предметов по выбору для выпускников 11-х классов определяется необходимостью поступления в высшие учебные заведения. Кроме обязательных предметов обучающиеся выбирают дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 4 предметов.

Средний балл по предметам в форме ЕГЭ:

Предмет	2017г	2018г	2019г	2020г
Математика (профильная)	44	56	56,1	57
Математика (базовая)	17 / 5 (отл.)	16 / 4,5 (хор.)	15 / 4,25 (хор.)	-
Русский язык	69	65	61	72
Физика	52	45	43,5	55
Обществознание	61	54	54,2	65
Химия	25	41	27	-
Биология	34	36	33	76
История	46	68	-	-
Литература	-	38	62	68
Английский язык	83	41	-	-
Информатика	44	36	43,25	54
География	55	34	40	-

Если сравнивать результаты ЕГЭ в 2017 - 2020 годах, необходимо отметить, что наблюдается стабильная положительная динамика результатов по математике профильной, и значительное повышение результатов по всем учебным предметам в 2020 году.

В 2020 году по предметам только 1 человек не преодолел минимальный порог по информатике.

Наивысшее количество баллов в 2020 году получили:

- по русскому языку - 1 ученица – 98 баллов, 1 ученик – 91 балл, 1 ученица -89 баллов, 2 ученик -87 баллов, 1 ученик -85 баллов, 1 ученик – 76 баллов, 1 ученик – 73 балла; 1 ученик – 71 балл.
- по математике – 1 ученица – 80 баллов, 1 ученик – 76 баллов;
- по обществознанию – 1 ученица – 95 баллов, 1 ученик - 76 баллов;
- по литературе – 1 ученик – 73 балла;
- по информатике – 1 ученик – 84 балла;

- по физике – 1 ученик – 85 баллов, 1 ученик – 83 балла.

Динамика результатов ЕГЭ следующая:

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимальную границу	3	8	5	5	1
Получили от 81 до 100 баллов	5	6	5	1	4
Получили 100 баллов	нет	нет	нет	нет	нет
Количество медалистов	2	2	3	1	1
Средний балл медалистов по русскому языку	87	88,5	89	87	98
Средний балл медалистов по математике (профильная)	68	64	69	72	80

Результаты государственной итоговой аттестации за несколько лет показывают, что качество знаний учащихся школы стабильно, что налицо соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. На протяжении последних лет в школе стабилен процент учащихся, награжденных золотыми медалями, ежегодное поступление в вузы наших выпускников составляет в среднем 83 %.

Вывод по разделу:

Представленные данные свидетельствуют о достаточно высоких результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью и применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует и координирует управленческая структура школы. В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования. В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады;
- общешкольные конференции;
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Необходимо реализовать потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

V. Востребованность выпускников

Статистика востребованности выпускников за пять лет:

В И У	Основное общее образование	Среднее общее образование
-------------	----------------------------	---------------------------

	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	49	28	1	20	23	20	3	0	0
2017	25	13	1	11	24	22	2	0	0
2018	50	24	4	22	26	20	4	1	1
2019	51	22	3	26	20	14	4	1	1
2020	49	20	2	27	19	13	3	3	0

Из представленных данных видно, что количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно высокий на протяжении нескольких лет. В 2020 году 84 % выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 68 % в образовательных организациях высшего образования. Сравнение с 2019 годом показывает устойчивость данных показателей. Незначительно изменилась доля выпускников, получающих образование в профессиональных образовательных организациях (2019 год - 20 %, 2020 год - 16 %), за счет увеличения доли работающих выпускников (2019 год - 5 %, 2020 год - 16 %).

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2020 году в школе продолжала функционировать внутренняя система оценки качества образования. Основной целью ВСОКО являлось определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению школьников, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом. Оценка качества образования осуществлялась на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основных образовательных программ (по уровням общего образования), условий их реализации, а также о содержании, условиях

реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ школы. Внутренняя система оценки качества образования функционировала во взаимосвязи с системой ВШК и учитывала федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования.

Целями внутренней системы оценка качества образования в школе определены:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие управленческих решений по совершенствованию качества образовательного процесса и условий их обеспечивающих, обеспечение положительной динамики результатов по основным направлениям деятельности школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

В составе организационной структуры, занимающейся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, была администрация школы, педагогический совет, Совет школы, Методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников.

Предметом внутренней системы оценки качества образования в 2020 году являлось:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Оценка качества образовательных результатов обучающихся включала в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 11 классов;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 классов по русскому языку, математике и литературному чтению;

- участие и результативность в школьных, городских, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1 классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;

Оценка качества организации образовательного процесса осуществлялась по:

- результатам лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективности механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационному обеспечению, наличию Интернета, эффективности его использования в учебном процессе;
- оснащенности учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченности методической и учебной литературой;
- оценке соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценке состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН
- диагностике уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценке сохранности контингента обучающихся;
- анализу результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценке открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетированию родителей.

Оценка системы дополнительного образования включала в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием

Оценка качества воспитательной работы проводилась по:

- степени вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качеству планирования воспитательной работы;
- охвату обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличию ученического самоуправления;

- удовлетворенности обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследованию уровня воспитанности обучающихся;
- динамике количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включала в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня

Оценка здоровья обучающихся осуществлялась по:

- оснащённости медицинского кабинета;
- регулярности и качеству проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценке заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценке эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценке состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностике состояния здоровья обучающихся.

Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществлялось при проведении ВШК и обсуждении на производственных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля составлялись аналитические справки, принимались управленческие решения, осуществлялся контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

На совещаниях при директоре уточнялись еженедельные выборки плана работы школы с последующим анализом и коррекцией, заслушивались аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают: 43 основных педагогических работника (38 учителей, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, два педагога организатора и социальный педагог), 2 педагогических работника, работающих по совместительству, 3 человека административного состава (директор школы; заместитель директора, курирующий учебную работу в начальной школе; заместитель директора, курирующий учебную работу в основной и старшей школе).

Стаж работы по должности менее 5 лет имеют 9 педагогических работников, стаж работы более 30 лет имеют 10 учителей. 42 человека имеют высшее образование, 1 педагогический работник, имеющий среднее профессиональное образование заочно учится в высшем учебном заведении. Средний возраст педагогических работников в школе – 40 лет. Кадровый состав укомплектован таким образом, что, приходя в школу, у молодых специалистов и неопытных учителей есть опытные наставники, под руководством которых они постигают все тонкости педагогической науки. Педагоги школы исповедуют принцип адаптивной школы «для всех» и активно формируют психологию успеха у всех участников образовательного процесса и стремятся к созданию комфортной социально-педагогической обстановки для учащихся.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Показатель/ учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	37 чел.	36 чел.	39	43
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 / 97%	36 / 97 %	33 / 92 %	38 / 97 %	42 / 98 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	33 / 97%	36 / 97 %	32 / 88 %	37 / 95 %	42 / 98 %

численности педагогических работников					
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 / 2,9%	1 / 2,7 %	3 / 8,3 %	1 / 2,5 %	1 / 2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет	нет	1 / 2,7%	0 / 0 %	1 / 2 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	18 / 52,9 %	20 / 54 %	23 / 64 %	21 / 54 %	23 / 54 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую КК	10 / 29,4%	10 / 27 %	10 / 28 %	11 / 28 %	8 / 19 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих первую КК	8 / 23,5%	10 / 27 %	13 / 36 %	11 / 28 %	15 / 35 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	12 / 35,2 %	8 / 21,6 %	8 / 22 %	10 / 26 %	9 / 21 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	11 / 32,3 %	11 / 29,7 %	10 / 27,7 %	11 / 28 %	10 / 23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 / 29,4 %	11 / 29,7 %	11 / 30,5 %	8 / 20,5 %	12 / 28 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 / 25,7%	9 / 26,4 %	9 / 24,3 %	13 / 33 %	10 / 23 %

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать, что образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

При этом кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников школы:

показатель	2020 год
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел. / 100 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 чел. / 100 %

Система повышения квалификации учителей школы в 2020 учебном году развивалась в двух направлениях:

внутреннее: школьные и городские научно-практические конференции, круглые столы, семинары, самообразование, открытые уроки;

внешнее: курсы повышения квалификации (очные и дистанционные).

Формы, используемые в школе для организации профессионального роста учителей разнообразны:

- самообразование (при поддержке и контроле администрации и опытных учителей школы);
- непрерывное обучение на рабочем месте под руководством администрации и опытных учителей школы (коучинг, наставничество);
- участие в работе команд учителей (проектные и исследовательские команды, ситуативные и проблемные группы, временные творческие коллективы и т. д.);
- очные курсы повышения квалификации на базе методических центров;
- дистанционные курсы повышения квалификации.

В течение 2020 года педагогические работники систематически повышали свою квалификацию.

Так как развитие школы может осуществляться посредством инноваций (деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений) учителя школы повышали свой профессиональный уровень по методике преподавания, использованию образовательных технологий, форм и методов обучения и воспитания:

- «Формы и методы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» (1 учитель);
- «Преподавание предмета «Родной язык и литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе» (1 учитель);
- «Система преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» (2 учителя);
- «Система преподавания математики в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования» (1 человек)
- «Система преподавания технологии в условиях обновления концепции преподавания. Основы дизайна и проектирования» (1 человек)
- «Система преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования. Концепция преподавания предметной области «Искусство» (1 учитель)
- «Смысловое чтение в начальной школе» (1 учитель);
- «Организация военно-патриотического воспитания обучающихся во взаимодействии с поисковым движением» (1 человек);
- «Методика руководства проектно-исследовательской работой учащихся с учётом перспективной модели ФГОС-2020» (1 учитель);
- «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС» (1 человек);
- «Педагог-библиотекарь. Организация библиотечной деятельности» (1 человек);
- «Основы хозяйственной деятельности» (1 человек)

Проблемные моменты в процессе обучения неизбежны, так как у каждого участника учебного процесса имеются свои интересы и свои представления о допустимом и правильном. Важно – не пытаться избежать конфликта, а найти конструктивные пути его разрешения. Поэтому 3 педагога повысили свою квалификацию по программе «Медиация. Базовый курс».

Применение дистанционных технологий в общеобразовательном процессе - это и вспомогательный материал для обучения, и возможность отработки пропущенных уроков, и способ повышения мотивации к учебной деятельности, и организация учебного процесса в период карантина. Так как использование дистанционных технологий в образовательном процессе предполагает специальную организацию образовательного процесса, учителя школы повышали свою профессиональную компетенцию по этому направлению:

- 6 учителей школы прошли обучение по программе «Основы организации дистанционного обучения»;
- 4 педагога - по программе «Цифровая образовательная среда как фактор развития педагога»;
- 17 учителей прошли дистанционное обучение по программе «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО»;
- 5 работников дистанционно прошли переподготовку по программе ««Цифровая грамотность педагогического работника» и получили электронное удостоверение.

Все педагогические работники школы прошли обучение в рамках обучающих и тематических вебинаров по использованию цифровых образовательных платформ «Учи.ру», «ЯКласс», «ШЦП «Сбербанка».

В соответствии со «Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» основы финансовых знаний, умений и навыков, должны приобретаться уже в школьном возрасте. Элементы финансовой грамотности должны включаться в рабочие программы учебных предметов (обществознание, литература, право, математика) и изучаться в рамках внеурочной деятельности. По вопросам преподавания финансовой грамотности 3 педагогических работника прошли обучение по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся».

Одна из задач образования – проведение в жизнь идеи инклюзии, а также развитие педагогики, способной не только ответить на потребности всех обучающихся, но и способствовать развитию потребностей и возможностей каждого ученика. Ежегодно в план повышения квалификации включается обучение педагогов по вопросам создания для детей с ОВЗ беспрепятственной среды обучения, приспособления среды к их нуждам и обеспечение необходимой поддержки в целях совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений. В 2020 году по этому направлению повысили свою квалификацию:

- по программе «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ при внедрении ФГОС НОО с ОВЗ» (4 учителя);

- «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» (1 учитель).

В рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ» 1 учитель дистанционно прошёл обучение в автономной некоммерческой организации «Институт дополнительного профессионального образования «Международный финансовый центр» по программе «Интерактивные форматы в финансовом воспитании школьников 5-х классов»

Успешность цифровой трансформации школы зависит от учителей – их способности реально применять новые технологии на уроках. В марте 2020 года 9 учителей школы приняли участие в национальном исследовании технологической готовности.

Основным организатором исследований выступила Лаборатория инноваций в образовании Института образования Высшей школы экономики. Это исследование направлено на изучение устоявшихся представлений и практик педагогов и образовательных организаций, сталкивающихся с необходимостью внедрения цифровых технологий, а также на улучшение педагогической подготовки и образовательного процесса в целом.

Семинары, вебинары, конференции в современных условиях также являются источниками пополнения информации, способными углубить знания учителя. В 2020 году педагогические работники школы активно участвовали в семинарах, вебинарах и конференциях разного уровня по актуальным вопросам в сфере образования:

- вебинар по теме «Обучение учителей использованию игровых технологий на занятиях по финансовой грамотности» (январь 2020 года, 11 учителей);

- вебинар по организации проведения итогового собеседования по русскому языку (февраль 2020 года, 1 человек);

- вебинар по вопросу «Особенности подготовки к ВПР по русскому языку в основной школе». (март 2020 года, 1 учитель, в рамках вебинара рассматривались не только особенности подготовки к ВПР, но и особенности изучения некоторых вопросов в различных учебниках);

- вебинар по программе «Максимум возможностей для эффективной организации урока (пунктуация)». (март 2020 года, 1 учитель, в рамках вебинара рассматривались различные виды и формы работы с упражнениями пунктуационной направленности, способствующие эффективной подготовке к итоговой аттестации).

Основой объективности и независимости проведения государственной итоговой аттестации является подготовка специалистов, привлекаемых для проведения ГИА. В 2020 году все педагогические работники, привлекаемые к проведению ГИА прошли обучение в очно-заочной и заочной формах по программам «Подготовка лиц, привлекаемых к организации государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования», «Экспертиза в образовании: подготовка экспертов предметных комиссий при проведении ГИА».

Для развития профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года в школе используется коучинг-стратегия. Это не только помогает совершенствованию профессиональных компетенций и освоению новых образовательных практик, а способствует реализации творческого потенциала педагогических работников. Также коучинг создает в процессе повышения квалификации более комфортное окружение, которое стимулирует и мотивирует педагогов к лучшим индивидуальным и групповым результатам в работе. Например, в период организации учебного процесса с помощью дистанционных технологий обучения были организованы консультации с учителем-коучером по проведению он-лайн уроков на платформе Zoom.

Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами является одной из важных составляющих деятельности методической работы в школе. В течение года в школе проводились разнообразные мероприятия по профессиональной адаптации педагогов, которые помогали молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам приспособиться к новым условиям труда, войти в систему многосторонней деятельности, общения и установления взаимоотношений с педагогическим, родительским, ученическим коллективами. Работа велась через:

- обучение педагогов на рабочем месте, практику наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование (самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития);
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организацию методического сопровождения деятельности молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.

Кроме этого молодые специалисты в течение года повышали свой профессиональный уровень принимая участие в семинарах в рамках деятельности городской школы молодого специалиста.

В школе созданы 5 методических объединений. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период. В течение 2020 года педагогические работники в рамках деятельности методических объединений исследовали концепции современного преподавания по учебным предметам, отслеживали эффективность преподавания. В течение года на заседаниях МО рассматривались конкретные вопросы преподавания, влияющие на качество обучения, на повышение эффективности уроков; обсуждались вопросы по ГИА. Все педагоги в течение года продолжали работать по своей теме самообразования и на заседаниях МО представляли анализ своей работы.

Учителя школы традиционно ежегодно являются членами предметно-методических комиссий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В мае и июне 2020 года 4 педагога приняли участие в разработке олимпиадных заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года (по физической культуре, по русскому языку и математике обучающихся 4 классов, по английскому языку, по географии).

Одно из средств повышения профессионализма учителя – это участие в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному самоопределению.

2 учителя школы приняли участие в городском фестивале мастер-классов среди педагогов образовательных организаций Великого Новгорода:

- учитель начальных классов с представлением своего продуктивного опыта по теме «Нестандартные приемы закрепления изученного на уроке «От игры- к знаниям!»»;

- учитель технологии (девочки) и ИЗО поделилась опытом с коллегами города по теме «Рисуем весело и непринужденно» и заняла 3 место.

Учителя истории и обществознания приняли участие в областном конкурсе «Лучший учитель» государственной программы Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года» и в Международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» и один из них занял 1 место в номинация «Методические разработки».

Два педагога участвовали в областном этапе всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью в возрасте до 20 лет "За нравственный подвиг учителя»:

- 1 учитель получил диплом лауреата 2 степени в номинации «Лучшая методическая разработка» ("Я в этом городе живу, я этот город знаю...");

- 1 учитель стал лауреатом 3 степени в номинации «Лучшая педагогическая практика».

Два учителя участвовали в областном этапе III Всероссийского конкурса «Школа — территория здоровья» и заняли 4 место.

В целях развития профессионального мастерства в школе в течение 2020 года продолжилась работа проектных офисов: "А у нас во дворе", "Диалог поколений", "Библиотека - часть образовательного пространства школы", "Безопасная школа", "Мы вместе!", "Одаренный ребенок в нашей школе!", "О спорт - ты мир», "Особенный ребенок в школе!", "Самый классный классный", "Команда - это мы!".

Также в 2020 году наша педагогическое сообщество школы продолжило участвовать в 2 федеральных проектах, которые реализуются в рамках нацпроекта «Образование» и 1 региональном проекте:

- реализация проекта «Цифровая образовательная среда» нацелен на создание в школе цифровой образовательной среды и сервисов, которые смогут обеспечить равный доступ к качественному образовательному контенту;

- проект «Персонализированная модель образования на Школьной цифровой платформе» нацелен на внедрение элементов персонализированной модели образования в образовательную деятельность;

- региональный проект «1 С: Психодиагностика образовательного учреждения» нацелен на улучшение качества психологического сопровождения воспитательного процесса за счет применения современных и проверенных методик; снижение вероятности ошибок в результатах расчета психодиагностического исследования; автоматизации процесса написания психодиагностических заключений.

Участие в реализации проектов помогают значительно расширить возможности для предоставления качественного современного образования всем обучающимся школы.

Кроме федеральных проектов в 2020 году в школе стартовали 4 школьных долгосрочных проекта: «Диалог поколений», «Школьный дендропарк», «Летопись СОШ №25» и «Наставничество». Особенностью школьных проектов является реализация таких педагогических принципов, как самостоятельность, сотрудничество детей и взрослых, учет возрастных, индивидуальных особенностей детей, деятельностный подход, актуализация субъективной позиции ребенка в педагогическом процессе, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой. В настоящее время разработаны и утверждены «Дорожные карты реализации проектов». Сейчас нам предстоит целенаправленная совместная командная деятельность педагогического сообщества и обучающихся школы, которая позволит полностью воплотить в жизнь все запланированные мероприятия.

Анализируя вышеизложенные данные, можно сделать вывод, что курсовая подготовка в 2020 году осуществлялась в соответствии с «Планом повышения квалификации МАОУ «СОШ №25 «Олимп». В течение года была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации, все учителя эту возможность реализовали. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей являлась методическая работа. Содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя. Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы.
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведению современного урока.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

На конец 2020 года:

54 % педагогических работников в школе имеют квалификационные

11 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности

35 % педагогических работников не аттестованы так как они являются или молодыми специалистами, или работают в школе по занимаемой должности менее 2-х лет.

Аттестация педагогических работников играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательного учреждения.

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников в 2020 году проходила системно, что включало следующие этапы:

- нормативное обеспечение по аттестации педагогов;
- мониторинг квалификации педагогических работников школы;
- методическое сопровождение подготовки аттестационных материалов в аттестационный период;
- анализ результативности аттестации педагогических работников школы.

На начало года педагогический состав работников был укомплектован следующим образом (на 01.01.2020 г.):

всего педагогических работников (без совместителей)	сведения об аттестации			не аттестованы		
	ВКК	1КК	СЗД	всего	из них подлежат аттестации (из столбца 5)	молодые специалисты (из столбца 5)
1	2	3	4	5	6	7
педагогические работники						
38	10	11	4	13	3	4
администрация						
3	-	-	3	-	-	-
аттестованные работники				не аттестованные работники		
ВКК	1КК	СЗД	не подлежат аттестации (работают менее 2 лет в ОО)	подлежат аттестации в 2020 году	молодые специалисты	
1	2	3	4	5	6	

1. Козина О.А. 2. Мишина Т.Е. 3. Мошкова Ю.В. 4. Матвеева Н.Р. 5. Виницкая С.М. 6. Саченко Г.Л. 7. Карначёва Т.Ю. 8. Афанасьева Н.А. 9. Котуз В.А. 10. Тихонова Л.В.	1. Трофимова О.П. 2. Соколова Е.А. 3. Павлова М.А. 4. Бойцова Р.С. 5. Федорова О.М. 6. Кузьмичева Н.В. 7. Субботина Ю.В. 8. Жаворонкова М.В. 9. Мамедова И.И. 10. Иванова Г.Ф. 11. Степанов С.В.	1. Иванова Л.М. 2. Белова Н.А. 3. Щекин Р.А. 4. Сергеев Э.А.	1. Листова О.В. 2. Румянцева О.С. 3. Фёдорова Ю.П. 4. Вычугжанина Ж.В. 5. Иванова К.В. 6. Пятина М.В.	1. Фадеева Н.А. 2. Уразалиева И.О. 3. Бурдо Е.С.	1. Павлова Д.А. 2. Левина Н.О. 3. Кудрявцева А.А. 4. Жеребцова А.А.
---	--	---	--	--	--

В 2020 году аттестация педагогических работников школы проводилась по двум направлениям:

- в целях установления квалификационной категории;
- в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация проводилась на основе оценки профессиональной деятельности педагогов. Профессиональный уровень учителя предполагает глубокие и разносторонние знания теоретических и практических основ, значительно превышающие объем учебной общеобразовательной программы; знание современных достижений в методике: владение методами научно-исследовательской, экспериментальной работы; использование в работе собственных оригинальных программ и методик. Показателем профессионального уровня учителя является умение анализировать свою деятельность: учитель стремится и умеет видеть свою деятельность со стороны, объективно и беспристрастно оценивает и анализирует ее, выделяет сильные и слабые стороны; сознательно намечает программу самосовершенствования, ее цель, задачи, пути реализации.

В течение года проводилась работа по изучению нормативных документов по аттестации педагогических кадров (оформление информационного стенда в помощь аттестуемым, где расположена вся необходимая информация по организации аттестации и подготовке к прохождению аттестации; размещение нормативных документов и образцов оформления документов нахождение аттестации в системе Дневник.ру в «Учительской»). Охват обучения педагогов составил 100%.

По мере необходимости проводились индивидуальные консультации по реализации планов индивидуальной траектории развития профессиональной компетенции учителя (Матвеева Н.Р., Кузьмичева Н.В., Уразалиева И.О., Трофимова О.П., Щекин Р.А., Степанов С.В., Козина О.А., Мишина Т.Е.). На производственных совещаниях, заседаниях МО обсуждались вопросы «Профессиональный стандарт педагога» и «Индивидуальная образовательная программа как условие профессионального роста педагога».

Педагогические работники, аттестованные в целях установления квалификационной категории в 2020 году:

№ п/п	ФИО	должность	имеющаяся КК на 01.01.2020 г.	присвоенная категория	дата присвоения, № приказа
1.	Трофимова Ольга Петровна	учитель	первая	первая	23.01.2020 , №68 от 23.01.2020
2	Кузьмичева Наталья Викторовна	учитель	первая	высшая	20.02.2020 , №202 от 20.02.2020
3	Матвеева Наталья Робертовна	учитель	высшая	первая	12.03.2020 , №292 от 12.03.2020
4	Уразалиева Ирина Олеговна	учитель	нет	первая	26.03.2020, №355 от 26.03.2020
5	Щекин Роман Александрович	учитель	нет	первая	24.09.2020, №1005 от 24.09.2020
6	Степанов Сергей Владимирович	учитель	первая	высшая	22.10.2020 , №1101 от 22.10.2020
7	Козина Ольга Александровна	учитель	высшая	первая	19.11.2020 , №1214 от 20.11.2020
8	Мишина Тамара Евгеньевна	учитель	высшая	первая	19.11.2020 , №1214 от 20.11.2020

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводилась аттестационной комиссией на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии со «Списком педагогических работников подлежащих аттестации в 2020 году».

Педагогические работники, аттестованные в 2020 году на соответствие занимаемой должности:

№	ФИО	должность	результаты аттестации	дата аттестации
1	Бурдо Елена Сергеевна	учитель	соответствует занимаемой должности	протокол № 2 от 28.08.2020 г.

Показателем эффективности работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами, не имеющими квалификационную категорию является раскрытие их профессионального потенциала, привлечение к участию в общественной жизни коллектива, содействие развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей, наличие потребности в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. В школе системно обеспечивается поддержка молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в области практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности. Основным принцип работы – принцип диалога, межличностной коммуникации. Системная методическая работа осуществляется через организацию наставничества из числа педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности и большим педагогическим опытом. Результатом этой работы можно считать следующие достижения:

- учитель (географии) Уразалиева И.О., пришла в школу в сентябре 2017 года, не имела квалификационную категорию, в 2020 году была аттестована на первую квалификационную категорию;

- учитель (физической культуры) Степанов С.В. пришёл в школу молодым специалистом в декабре 2016 года, в 2018 году был аттестован на первую квалификационную категорию, в октябре 2020 года аттестовался на высшую квалификационную категорию;

- учитель (физической культуры) Щекин Р.А. пришёл в школу молодым специалистом в сентябре 2017 года, в сентябре 2020 года был аттестован на первую квалификационную категорию.

На конец 2020 года педагогический состав укомплектован следующим образом (на 31.12.2020 г.):

всего работников (без совместителей)	сведения об аттестации			не аттестованы		
	ВКК	1КК	СЗД	всего	из них подлежат аттестации в 2021 году (из столбца 5)	молодые специалисты (из столбца 5)
1	2	3	4	5	6	7
педагогические работники						
43	8	15	5	15	1	7
администрация						
3	-	-	3	-	-	-
аттестованные работники			не аттестованные работники			
ВКК	1КК	СЗД	не подлежат аттестации (работают менее 2 лет в ОО)	подлежат аттестации в 2021 году	молодые специалисты	
1	2	3	4	5	6	
1. Мошкова Ю.В.	1. Трофимова О.П.	1. Иванова Л.М.	1. Фёдорова О.Ю.	1. Фёдорова Ю.П.	1. Семенова Д.А.	

2. Кузьмичева Н.В. 3. Виницкая С.М. 4. Саченко Г.Л. 5. Карначёва Т.Ю. 6. Афанасьева Н.А. 7. Тихонова Л.В. 8. Степанов С.	2. Соколова Е.А. 3. Павлова М.А. 4. Бойцова Р.С. 5. Федорова О.М. 6. Матвеева Н.Р. 7. Субботина Ю.В. 8. Иванова М.В. 9. Мамедова И.И. 10. Иванова Г.Ф. 11. Уразалиева И.О. 12. Козина О.А. 13. Мишина Т.Е. 14. Комский А.В. 15. Равинская А.Ю.	2. Бурдо Е.С. 3. Сергеев Э.А. 4. Белова Н.А. 5. Пятинина М.В.	2. Сирыцкая И.В. 3. Вычугжанина Ж.В. 4. Евсюнина К.В. 5. Красева Л.Ю. 6. Белова А.Г. 7. Черник Н.А.		2. Левина Н.О. 3. Фёдорова И.А. 4. Белова И.Д. 5. Кульдеева В.А. 6. Гринчишин А.А. 7. Антонов Н. Д.
--	---	--	--	--	--

Планируемые мероприятия в 2021 году:

Администрации:

1. Совершенствовать систему отбора кадров.
2. Интенсифицировать процесс профессионального становления молодого учителя и формирования у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Методическому совету и руководителям МО:

1. Своевременно изучать изменения в нормативные документы, регламентирующие проведение аттестации педагогических работников, перечень критериев и показателей для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников.
1. В целях совершенствования организации и подготовки аттестации педагогических работников продолжать работу по оказанию необходимой помощи аттестуемым педагогам.

Педагогам:

1. Учителям-наставникам активизировать работу по развитию потенциала молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, не имеющих квалификационных категорий.
2. Учителям, аттестующимся в целях установления квалификационной категории, формировать пакет аттестационных документов в соответствии с перечнем критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- «закрепление» и успешная деятельность молодых специалистов и вновь прибывших педагогов, не имеющих квалификационных категорий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Большую роль в формировании информационной культуры школы играет библиотека, которая развивается в направлении информационно – ресурсного центра. Все учебники и учебные пособия школьной библиотеки, используемые в общеобразовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях. Объем библиотечного фонда 19837 единиц; книгообеспеченность 83,7%; обращаемость – 1345 единиц в год; объем учебного фонда – 9037 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, бюджета и внебюджетных источников.

Состав фонда и его использование:

№	вид литературы	количество единиц в фонде	сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9037	8302
2	Педагогическая	503	270
3	Художественная	9825	1645
4	Справочная	197	135
5	Языковедение, литературоведение	36	29
6	Естественно - научная	126	85
7	Техническая	45	19
8	Общественно-политическая	68	10

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26 января 2016 года № 38; от 8 июня 2017 года № 535; от 20 июня 2017 года № 581; от 5 июля 2017 года № 629.)». В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 23.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально - техническое обеспечение и санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям. В Школе оборудованы 36 учебных кабинетов, большинство из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: лаборатория по физике; лаборатория по химии; лаборатория по биологии; компьютерный класс; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек. Созданы необходимые условия для качественной организации учебно- воспитательного процесса, информационно - техническая база школы совершенствуется в системе. Материально - техническая база школы позволяет реализовать заявленные предметные программы, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В Школе организован доступ к информационным системам и информационным телекоммуникационным сетям, установлены точки доступа Wi-Fi обеспечивающие 100% покрытие зоны. Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет с выделенным каналом подключения со скоростью 10 Мбит/с. Совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием, пособиями, дидактическими таблицами, наглядными средствами обучения и техническим оборудованием.

По программе «Цифровая образовательная среда» были получены новые ноутбуки – трансформеры для учеников в количестве 30 штук, 2 интерактивных комплекса с вычислительным блоком и мобильным креплением, которые расположены в кабинетах физики и географии, МФУ и 8 ноутбуков.

В школе осуществляется паспортизация кабинетов, оформлены уголки безопасности, составлены картотеки методических пособий, определены планы развития кабинетов. В целях создания комфортных условий пребывания обучающихся в школе ведётся систематическая работа по озеленению учебных кабинетов. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,31 кв. м. Во всех помещениях созданы условия для изучения обязательных учебных дисциплин, а также для внеурочных занятий в соответствии с интересами обучающихся.

На первом этаже оборудован спортивный зал, медицинский кабинет, столовая и пищеблок. Столовая полностью обеспечена необходимым оборудованием. Количество посадочных мест столовой - 180. На втором этаже здания оборудован тренажерный зал, кабинет для проведения занятий по хоровому искусству и актовъ залы. На территории Школы оборудована спортивная площадка для игр.

В 2020 году государственными органами надзора не зафиксированы грубые нарушения функционирования школы. В школе своевременно осуществлялся ремонт школьных помещений в целях сохранности здания и уменьшения процента его износа. Социальный заказ родителей и обучающихся по материально - техническому обеспечению и созданию санитарно – гигиенических условий обучения, воспитания, развития выполняется. Обучение ведется в односменном режиме.

Для предупреждения распространения новой коронавирусной болезни COVID-19 в образовательной организации на входной группе размещен терминал бесконтактной дезинфекции, нанесена социальная разметка, проводится входная термометрия, каждый кабинет оборудован облучателем-рециркулятором, который работает в присутствии людей, на каждом этаже размещены локтевой диспенсер для обработки рук сертифицированными антибактериальными средствами.

Технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Школе нет.

Территория школы огорожена, озеленена различными породами деревьев и кустарниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года

№ п/п	показатели	единица измерения	количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	737
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	350
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	345
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	298 / 45,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 кл., получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 кл., получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 кл.	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 кл., не получивших аттестаты	человек/%	0

	об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл.		
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 кл., не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 5 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	737 /100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	44 / 6 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6 / 0,9 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3 / 0,4 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	35 / 4,7 %
1.20	Численность/удельный вес уч-ся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности уч-ся	человек/%	42 / 5,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	42/ 5,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	735 /100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	27 / 3,7 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42 / 98 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	42 / 98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 2 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 / 2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23 / 54 %
1.29.1	Высшая	человек/%	8 / 19 %
1.29.2	Первая	человек/%	15 / 35 %
1.30	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 / 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10 / 23 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	12 / 28 %

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 / 23 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43 / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43 / 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,08
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	737/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,31

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) и требованиям новых санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые вступили в действие с 1 января 2021 года и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно ее повышают, что позволяет обеспечивать стабильно качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор школы



И.Г.Мусаева