



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 «Олимп»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 28.12.2022

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №25
«Олимп»



И. Г. Мусаева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ:
СТАРТОВЫЙ(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ)
« ШКОЛА АКТИВА»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации программы: 4 месяца
Составитель программы:
Федорова Илиана Анатольевна,
Педагог дополнительного образования

Великий Новгород
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности.

Уровень программы: базовый (ознакомительный)

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Актива» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 –ФЗ от 29.12.2012)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

-Локальными актами муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп».

Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов. Срок реализации программы дополнительного образования: 4 месяца.

Актуальность: Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих

функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Цель программы: подготовка актива школы к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
- формирование лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы, сплочение коллектива;
- формирование основных навыков управления информацией;
- обучение навыкам социального проектирования в работе ученического актива;
- формирование базы знаний по нормативно-правовой базе государственно-общественного управления образовательной организацией.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;

- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;

- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Программа обучения рассчитана на 1 год, обучаться могут дети с 12 до 17 лет.

Занятия проводятся в форме тренингов, на которых теоретические знания перемежаются с практическими упражнениями, подкрепляющими усвоение материала и формирующими практические навыки. Программа предполагает две формы реализации – два часа в неделю в течение всего учебного года (72 часа соответственно). Занятия проводятся после уроков в удобное время. Итоговым мероприятием может стать экзамен (с билетами или вопросами), выставка достижений ученического актива, обучающая игра, которую активисты подготовят для остальных школьников на основе полученных ими на занятии знаний или же конференции актива. Формат подведения итогов курса остаётся свободным и может быть выбран самими педагогом сообразно с поставленными целями и задачами.

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 4 месяца на 18 часов, возраст детей в группах 8-10 лет. Занятия групповые (15 человек) ежедневно 1 занятие по 40 минут.

Формы проведения занятий: Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Подготовка актива школы к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации организована через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- экскурсии;
- конкурсы.

Методическое обеспечение программы

Основными методами организации обучения являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере

исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1.Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2.Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3.Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;

- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках «Школы актива» дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Школа актива” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Ученическое самоуправление	6
3.	Лидер	8
4.	Самопрезентация	6
5.	Общение	8

6.	Команда лидера	4
7.	Коммуникативные качества, самооценка	8
8.	Конфликт	4
9.	Виды и формы КДТ	8
10.	Разработка КДТ	4
11.	Самоуправление в России и за рубежом	6
13.	Итоговая игровая диагностика	4
Итого		72

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 1 час (теория)		
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
Ученическое самоуправление – 3 часа (теория)		
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
4.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п. Масленниково	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующих моделей ученического самоуправления.
Лидер – 3 часа (теория)		
5.	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
6.	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
7.	Практикум «Чемодан лидера»	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
Самопрезентация – 2 часа (теория)		
8.	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.
9.	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».
Общение – 2 часа (теория)		
10.	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
11.	Я – самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые

		стороны», «Комплимент»
Команда лидера – 1 часа (теория)		
12	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
Коммуникативные качества, самооценка – 2 часа (теория)		
13	Коммуникативные качества.	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.
14	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений.
Конфликт – 1 часа (теория)		
15	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг.
Виды и формы КДТ, разработка КДТ – 1 час (теория)		
16	Коллективно – творческая деятельность. КТД для младших школьников «Мы – лидеры!».	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Разработка КТД для младших школьников
Самоуправление в России – 1 часа (теория)		
17	Общественные детско-юношеские организации	Общественные детско-юношеские организации. Сущность и механизм самоуправления.
Итоговая игровая диагностика – 1 часа (теория)		
18	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Дата	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 1 час			
1.	07.02.2023	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
Ученическое самоуправление – 3 часа			
2.	14.02.2023	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»
3.	21.02.2023	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
4.	28.02.2023	Модель органов ученического	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического

		самоуправления в МАОУ «СОШ №25 «Олимп»	самоуправления.
Лидер – 3 часа			
5.	07.03.2023	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
6.	14.03.2023	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
7.	21.03.2023	Практикум “Чемодан лидера”.	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
Самопрезентация – 2 часа			
8.	28.03.2023	Самопрезентаци я.	Основы самопрезентации.
9.	04.04.2023	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».
Общение – 2 часа			
10 .	11.04.2023	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
11 .	18.04.2023	Я самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
Команда лидера – 1 часа			
12 .	25.04.2023	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
Коммуникативные качества, самооценка – 2 часа			
13 .	02.05.2023	Коммуникативн ые качества.	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.
14 .	04.05.2023	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений.
Конфликт – 1 часа			
15 .	16.05.2023	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг.
Виды и формы КДТ, разработка КДТ – 1 час			
16 .	23.05.2023	Коллективно – творческая деятельность. КДТ для младших	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы

		школьников «Мы – лидеры!».	подготовки и проведения КТД. Разработка КТД для младших школьников
Самоуправление в России – 1 часа			
17 .	25.05.2023	Общественные детско- юношеские организации	Общественные детско-юношеские организации. Сущность и механизм самоуправления.
Итоговая игровая диагностика – 1 часа			
18 .	30.05.2023	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Теоретическая подготовка

1.1 Теоретические знания Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5)

Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)

Методы оценивания: наблюдение, тестирование

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Оборудование:

– кабинет

-столы

-стулья

-компьютер

-мультимедийный проектор

-тёмные шторы

-магнитная доска, набор магнитов

-фотоаппарат

3. Инструменты и расходные материалы:

-велосипед.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Волшебный мир игры. – Ульяновск, 2002.
2. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 2012.
3. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. Петрусинского.- М., 2014.
4. Игрскоп. Авт.- сост. Шпоркина Е.М., Асеева Е.С. – Ульяновск, 2003.
5. Матюгин И.Ю., Т.Ю. Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А., Слоненко Т.Б. Как развивать внимание. – Д.; Сталкер,2013
6. Не будем скучать. Автор-составитель Шпоркина Е.М. – Ульяновск, 2001.
7. Новожилов В.И., Иванова Н.А. Бжицких М.А. Проверь себя в игре. - С-ПБ., 2010.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2010.
9. Шмаков С.А. Ее величество Игра. - М: МИП «НВ Магистр», 2012.

Дополнительная литература

1. Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. - М.: «Семья и школа» 2015.
2. Рахматшаева В. Грамматика общения. - М.: «Семья и школа» 2005.
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 2011.
4. Клуб общения для подростков» руководство к действию. М., 2000.
5. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Л.Н. Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе. - М., 2011.
6. Сизанов А.Н. Психологические игры. - Минск, 2015.
7. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях. - Ярославль, 2012.
8. Хайчин Ю.Д. Твоя игра. – М., 2010.
9. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 2010.