



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

**«Средняя общеобразовательная школа № 25 «Олимп»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
(протокол №1 от 29.08.2022 г.)

Утверждена приказом  
от 30.08.2022 г. № 08.30/1-п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной  
направленности  
"Эколята – молодые защитники природы"**

**Возраст обучающихся: 9-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Составители программы:**

Мамукова Полина Насыховна, учитель  
начальных классов

Великий Новгород  
2022

## Пояснительная записка

Программа объединения «Эколята – молодые защитники природы» для обучающихся 8-10 лет составлена на основе нормативных документов.

### ***Нормативные документы:***

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012г.
2. Письмо МО и РТ от 18.08.2010 г №6871/10 «О введении ФГОС НОО»
3. «Стандарты второго поколения: Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования».

Слово “Экология” дословно переводится как “наука о доме”, то есть о том, что окружает человека в биосфере. Воспитание экологической культуры – важнейшая задача сложившейся ситуации в современном мире.

Закон “Об экологическом образовании”, принятый во многих регионах, ставит своей задачей создание системы экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ состояния экологического образования в начальных классах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетных целей которой является становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Миссией образовательного учреждения является создание ситуации развития ребенка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации эколого – ориентированной педагогической деятельности коллектива является программа “Эколята – молодые защитники природы”.

Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру.

**Цель программы:** формирование экологической культуры школьников, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения
- научить основам экологических знаний
- совершенствовать речь, умение обмениваться экоинформацией, находить объяснение - обоснования.

**Воспитательные задачи:**

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

**Развивающие задачи:**

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение)
- развивать познавательные и творческие способности детей коммуникативное общение.

**Формы проведения занятий:**

Содержание данной программы реализуется через деятельностный подход, создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

Практическая, деятельностная направленность курса реализуется через исследовательские задания, практикумы, игровые занятия, опыты. Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная.

Основными методами обучения являются методы наблюдений, анализ, синтез и т.д., ролевые и дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природного материала, разработка и создание экознаков.

**Планируемые результаты программы «Эколята – молодые защитники природы»**

Программа «Эколята – молодые защитники природы» также ориентирована на формирование и развитие у учащихся личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий.

### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- Основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Эстетические потребности, ценности и чувства;
- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;

### **Метапредметные результаты:**

## **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

## **Познавательные УУД**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи.
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

Ученик научится:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации совместной деятельности.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты:**

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;

- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### **Материально-техническое методическое обеспечение процесса**

#### **Оборудование:**

Таблицы, предметные картинки с изображением растений, животных, птиц; комнатные растения; виды дорожных знаков; индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян, почвогрунт, семена (гороха, фасоли), луковицы; градусник для измерения температуры воды, Красная книга; запись голосов птиц и животных, микроскоп, измерительный модуль “Температура”, коллекция “Виды почв”, географические карты.

**Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.**

#### **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята – молодые защитники природы»**

**Раздел 1. Отношение человека к окружающему миру.** Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Зачем охранять природу? Влияние человека и его деятельности на окружающую среду. Участие в охране родной природы (1 ч).

**Раздел 2. Лес – наше богатство.** Изучение текстов о лесе. Составление памятки «Правила охраны леса». Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями, определение различий. Экскурсия в лес. Сбор семян, ягод для зимующих птиц (5ч).

**Раздел 3. Путешествие за капелькой воды. Сравнение водоёмов по величине.** Морская и речная рыба. Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма. Объяснение причин загрязнения и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека. Составление правил охраны водоёмов (3ч.)

**Раздел 4. Удивительный мир животных.** Экзотические животные. Мода на разведение экзотических животных в домашних условиях. Знакомство с работой человека на пасеке.

Пчёлы и их особенности. Причины гибели пчёл в России. Наблюдение за жизнью домашних животных. Составление рассказов о своих любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы»(2ч.)

**Раздел 5. Наши перелётные друзья.** Перелётные и зимующие птицы. Экскурсия на школьную аллею. Наблюдение за жизнью птиц. Составление правил подкормки птиц. Кормушки для птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, загадок, рассказов(3ч.)

**Раздел 6. Моя малая родина.** Поиск информации о своей малой родине. Знакомство с жизнью крестьян в давние времена и историей ПНТЗ. Проведение акции «Уберём свой двор»(4ч.)

**Раздел 7. По страницам Красной книги.** Знакомство с растительным и животным миром родного края, с исчезающими растениями и животными. Причины их исчезновения и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных и растений(4ч.)

**Раздел 8. Здоровье человека и окружающая среда.** Отношение человека к окружающему миру. Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Экосистема, в которой мы живём. Проблема мусора. Меры, направленные на снижения вредного влияния загрязнения на организм человека (8ч.)

**Раздел 9. Почвы и их охрана.** Разнообразные живые обитатели почв. Их роль в поддержке почвенного плодородия.. Эрозии почв и причины их возникновения. Заражение почв промышленными отходами, возможные последствия. Способы охраны почв. Наблюдение за дождевыми червями. Нахождение дополнительной литературы об обитателях почв. Проведение акции «Озеленим школьный двор»(3ч.)

**Подведение итогов работы, Праздник «Земля-наш общий дом» (1ч.)**

**Календарно – тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята – молодые защитники природы»**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Формы и методы	Формы подведения итогов	Примечание
<b>1</b>	<b>Отношение человека к окружающему миру</b>	<b>1</b>			
	Вводное занятие. Влияние человека и его деятельности на природу	1	Беседа	Дискуссия о важности бережного отношения к природе	
<b>2</b>	<b>Лес-наше богатство</b>	<b>5</b>			
	Лес –наше богатство.	1	Беседа «Что даёт нам лес?»	Составление памятки «Правила охраны леса»	
	Лиственные деревья.	2	Практическая	Работа со	

	Хвойные деревья.		работа	справочниками-определителями	
	Путешествие в осень.	1	Экскурсия в лес. Практикум по распознаванию деревьев.	Игра «Угадай дерево по листу». Сбор семян и ягод для зимующих птиц.	
	Жизнь муравейника	1	Беседа.	Чтение рассказов	
3	<b>Путешествие за капелькой воды</b>	<b>3</b>			
	Путь воды из реки в море	1	Беседа	Составление рисунка-схемы «Путь воды из реки в море»	
	Сравнение реки и моря. Морская и речная рыба	1	Практикум по распознаванию рыб.	Составление таблицы «Речная и морская рыба» (работа со справочниками определителями)	
	Экскурсия к водоёму.	1	Экскурсия к водоёму	Наблюдение за жизнью водоёма	
4	<b>Удивительный мир животных</b>	<b>2</b>			
	Экзотические животные	1	Беседа	Игра «Угадай животное»	
	Кто живёт на пасеке.	1	Просмотр научного фильма о пчёлах	Выполнение рисунка «Пчёлы в сотах»	
5	<b>Наши перелётные друзья</b>	<b>3</b>			
	Перелётные и зимующие птицы	1	Практикум по распознаванию птиц	Работа со справочниками-определителями	
	Какой должна быть кормушка для птиц	1	Беседа. Просмотр разных видов кормушек	Выполнение рисунка «Кормушка для птиц»	
	Экскурсия на школьную аллею	1	Экскурсия	Наблюдение за птицами, развешивание кормушек	
6	<b>Моя малая родина</b>	<b>4</b>			
	История моей малой родины	1	Беседа	Конкурс рисунков	
	Экскурсия в Новгородский музей деревянного зодчества	1	Экскурсия	Знакомство с экспонатами музея	
	Экскурсия в детский музейный центр	1	Экскурсия	Знакомство с экспонатами музея	
	Акция «Уберём свой двор»	1	Практическая работа	Уборка сквера «Мирный!»	
7	<b>По страницам Красной Книги</b>	<b>4</b>			
	Красная Книга Свердловской области	1	Беседа, практическая работа	Работа с атласами-определителями	



	Причины исчезновения растений и животных	1	Дискуссия	Игра «Угадай животное и растение по описанию»	
	Заповедники , парки, природные памятники	2	Беседа	Подбор материала о заповедных местах (работа в группах)	
<b>8</b>	<b>Здоровье человека и окружающая среда</b>	<b>8</b>			
	Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	Беседа	Игра «Вредно-полезно»	
	Проблема мусора	1	Практическая работа в группах	Игра «Сортировка мусора»	
	Экология у нас дома	1	Беседа	Игра «Прибираем дом»	
	Тест «Здоровье человека и окружающая среда»	1	Обсуждение вопросов теста	Практическая работа в парах	
	Мастерим игрушки из «бросового материала»	4	Беседа по применению бросового материала в нужных изделиях	Изготовление игрушек	
<b>9</b>	<b>Почвы и их охрана</b>	<b>3</b>			
	Изменение окружающей среды топором и плугом.	1	Беседа	Игра «Вредно-полезно»	
	Экскурсия на поле.		Экскурсия. Наблюдение за дождевыми червями	Чтение рассказов о дождевых червях	
	Акция «Озеленим школьный двор	1	Практическая работа	Посадка рассады цветов на клумбы школьного двора	
<b>10</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>			
	Праздник «Земля – наш общий дом»	1	Выступление детей	Подведение итогов изученного курса	
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>			