



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25 «Олимп»

Принята на заседании
педагогического совета
(протокол №1 от 29.08.2022 г.)

Утверждена приказом
от 30.08.2022 г. № 08.30/1-п

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной
направленности
«Школа Безопасности»**

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 4 месяца
Составитель программы: Капустина Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования

**Великий Новгород
2022**

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально-гуманитарной направленности.

Уровень программы: базовый (ознакомительный)

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Безопасности» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 – ФЗ от 29.12.2012)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»(Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226)

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

-Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.

-Уставом, локальными актами муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп».

Программа предназначена для обучающихся 1-11 классов. Срок реализации программы дополнительного образования: 4 месяца.

Актуальность: данная программа разработана на основе методических рекомендаций по содержанию, организации и проведению программы «Основы безопасности жизнедеятельности» и предназначена для реализации в МАОУ «СОШ №25 «Олимп»

Данная программа направлена на воспитание смелости, мужества, решительности, самообладания, целеустремленности, трудолюбия, внимательности, самостоятельности; формирование Личности безопасного типа. Образовательная программа предусматривает овладение обучающимися навыками выживания в городской и природной среде.

В настоящее время разительные перемены в государственно-политическом и социально – экономическом устройстве страны преследуют цель создания здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. Это особенно важно, так как состояние здоровья учащейся молодежи вызывает обоснованную тревогу не только у работников системы образования, но и у всего общества.

Наиболее полно и целенаправленно вопрос повышения уровня здоровья подрастающего поколения можно реализовать в образовательном учреждении

через всестороннее рассмотрение вопросов в курсе «Школа безопасности», который помогает формировать и воспитывать ученика как Личность безопасного типа (я не опасен сам себе и тем, кто меня окружает).

Педагогическая целесообразность

Программа курса разработана и изучается с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся, в заявленной возрастной группе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью подготовки учащихся к действиям в любой ситуации и ЧС. Программа позволяет развить у учащихся такие качества, как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, коммуникативность, самостоятельность. Содержание программы является доступной формой массового обучения школьников приемам и способам выживания и действия в ЧС. Привлекает детей тем, что у них имеется реальная возможность подготовиться и проверить себя в ситуации приближенных к реальным условиям выживания, что крайне важно для креативных творческих личностей и будущих защитников Отечества.

Отличительные особенности

Ключевой идеей программы является воспитание Личности безопасного типа и подготовка учащихся к реальной жизни.

Комплексность данной программы дает возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов, способных в дальнейшем помочь определить профессию и, может быть, жизненный путь. Строится на следующих педагогических принципах:

- ✓ гуманистический подход к образованию; осуществление целостного подхода к воспитанию;
- ✓ соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- ✓ деятельностный подход в обучении;
- ✓ формирование социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

Программа разработана с учетом:

- ✓ использования материальной базы учебного заведения;
- ✓ освоение простейших упражнений и навыков, выполнение которых в условиях соревнований дает право на присвоение юношеского разряда.

Программа «Школа безопасности» создана с целью военно-патриотического воспитания детей и подростков, формирования Личности безопасного типа, личного и профессионального самоопределения, творческого досуга.

В соответствии с потребностями человека и общества, исходя из общих целей образования и воспитания, целью курса «Школа безопасности» являются:

- создать условия для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности и пропаганда, популяризация здорового безопасного образа жизни;

Задачи:

Обучающие:

- ✓ формирование культуры личности;
- ✓ формирование представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях;
- ✓ формирование представления об эмоциях в экстремальных ситуациях;
- ✓ формирование представления об основах здорового образа жизни;

- ✓ формирование представления об опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
- ✓ научить навыкам безопасного поведения дома;
- ✓ научить навыкам по оказанию помощи в случае возникновения пожара;
- ✓ формирование представления о терроризме и безопасном поведении в случае теракта;
- ✓ научить навыкам безопасного поведения на улицах, дорогах, на транспорте и на природе;
- ✓ формирование представления о чрезвычайной ситуации;
- ✓ научить навыкам по оказанию первой помощи;
- ✓ формирование представления о правах и обязанностях несовершеннолетних;
- ✓ научить навыкам организации свободного времени;
- ✓ научить навыкам по оказанию первой помощи;

Адресат программы – обучающиеся 1-11 классов

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу.

Объем программы – 17 часов. Программа рассчитана на 4 месяца.

Форма обучения: групповая

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, , круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие

Форма подведения итогов реализации общеразвивающей программы: беседа, практическое занятие, открытое занятие.

Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Содержание программы выстроено по четырем линиям:

- выживаемость человека;
- автономное существование человека в условиях природной среды;
- чрезвычайные ситуации техногенного и социального характера;
- прикладная физическая подготовка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика		

1	Организация работы в творческом объединении «Школа безопасности.	1	1		Беседа	Опрос
2	Основы здорового образа жизни.	1	1		Лекция	Самостоятельное выполнение упражнений
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.	1	1		Лекция	Самостоятельное выполнение упражнений.
4	Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях	1	1		Лекция	Самостоятельное выполнение упражнений.
5	Защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	1		Лекция	Самостоятельное выполнение упражнений.
6	Основы первой помощи	4	1	3	Лекция Практическое занятие. Экскурсия на станцию «скорой помощи»	Самостоятельное выполнение упражнений.
7	Пожарная безопасность и поведение при пожаре.	1	1		Лекция	Опрос
8	Безопасное поведение дома	1	1		Безопасное поведение дома	Самостоятельное выполнение

						упражнений
9	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	1		Лекция	Самостоятельное выполнение упражнений.
10	Терроризм и безопасность человека.	1		1	Практическое занятие. Просмотр видеофильма	Самостоятельное выполнение упражнений.
11	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	1	1		Лекция	Самостоятельная творческая работа
12	Безопасное поведение на транспорте.	1		1	Практическое занятие, экскурсия	Самостоятельное выполнение упражнений
13	Безопасное поведение на природе	1	1		Лекция	Самостоятельная творческая работа
14	Мои права и обязанности.	1	1		Лекция	Опрос
15	Подведение итогов за год.	1		1	Практическое занятие.	Самостоятельное выполнение упражнений
	Итого:	17	12	5		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Школа безопасности» обучающийся должен знать/понимать:

- ✓ варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций;
- ✓ физиологические резервы человеческого организма;
- ✓ способы преодоления экстремальных ситуаций;
- ✓ правила оказания доврачебной помощи;
- ✓ природные лекарственные средства;
- ✓ приемы самозащиты

уметь:

- ✓ определять стороны света;
- ✓ ориентироваться на местности;
- ✓ преодолевать препятствия;
- ✓ добывать огонь;
- ✓ действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и социального характера;
- ✓ производить правильную укладку парашюта;
- ✓ выполнять специальные комплексы физических упражнений;
- ✓ защищать себя и окружающих в различных криминогенных ситуациях

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ сохранения жизни и здоровья своей и окружающих.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся. В этом направлении приоритетами для курса «Школа безопасности» на этапе основного общего образования являются:

- ✓ умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- ✓ использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- ✓ поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- ✓ оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;
- ✓ умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- ✓ осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Планируемые результаты

В процессе овладения программой учащимися должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные:

- ✓ будут сформированы знания, представления и познавательный интерес к изучаемому предмету;
- ✓ будет сформирован, устойчивый интерес к понятиям «экстремальные и чрезвычайные» ситуации;
- ✓ будут сформированы представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту, правилах безопасного поведения при возникновении ч/с в доме;
- ✓ будут сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, о правилах обеспечения сохранности личных вещей;
- ✓ будут сформированы представления о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации;
 - ✓ будут сформированы представления о безопасном поведении на улицах и дорогах; при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте; при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
 - ✓ будут сформированы представления о ядовитых растениях, грибах, ягодах;
 - ✓ будут сформированы представления о правилах поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- ✓ будут сформированы представления об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках;

- ✓ учащиеся получают навыки по оказанию первой помощи в ч/с ситуациях;
- ✓ будет сформирована положительная мотивация к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый образовательный результат.

Метапредметные:

- ✓ у учащихся будут сформированы практический навык и общеинтеллектуальные умения познавательных процессов;
- ✓ учащиеся будут анализировать итоги деятельности, делать выводы, умозаключения;
- ✓ у учащихся будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ учащиеся будут ориентироваться в своих знаниях, находить ответы на поставленные вопросы
- ✓ учащиеся будут проводить самооценку и оценку деятельности;

Личностные

- ✓ в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, учащиеся будут делать выбор, как поступить (при поддержке взрослого);
- ✓ будут выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- ✓ будут понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
Раздел 1: «Организация работы в творческом объединении «Школа безопасности»							
1	февр	01	16:00	комбиниро	1	Вводное. Школа	Беседа игра

				ванное		безопасности Инструктаж по технике безопасности.	
Раздел 2: «Основы здорового образа жизни»							
2	февраль	8	16:00	комбинированное	1	Что такое ЗОЖ? Профилактическая игра «Скажи вредным привычкам нет!»	Беседа выполнение упражнений
Раздел 3: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни»							
3	февраль	15	16:00	теория	1	Что такое опасная ситуация?	презентация
Раздел 4: «Управление эмоциональным состоянием в опасных ситуациях»							
4	февраль	22	16:00	теория	1	Особенности поведения и готовности человека в опасных ситуациях.	Беседа выполнение упражнений
Раздел 5: «Безопасное поведение дома»							
5	март	1	16:00	теория	1	Основные правила поведения в квартире или дома	беседа
Раздел 6: «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»							
6	март	15	16:00	теория	1	Пожарная безопасность. Причины пожаров в быту, в лесу. Средства защиты при пожаре	Беседа презентация
7	март	22	16:00	практика	1	Противогаз, правила подбора и эксплуатации. Огнетушитель, его виды и предназначение.	Выполнение творческой работы
8	март	29	16:00	практика	1	Экскурсия в пожарную часть	выставка

Раздел 7: «Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.»							
9	апрель	5	16:00	теория	1	Формы провоцирующего поведения, привлекающего внимание преступников и хулиганов?	беседа
Раздел 8: «Терроризм и безопасность человека»							
10	апрель	12	16:00	теория	1	Что такое терроризм? Терроризм в России.	беседа
Раздел 9 «Безопасность на улицах и дорогах»							
11	апрель	19	16:00	теория	1	Зачем нам знать ПДД. Правила движения – закон улиц и дорог. Дорожные знаки.	Опрос беседа
Раздел 10: «Безопасное поведение на транспорте»							
12	апрель	26	16:00	практика	1	Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте. Игра «Дорожное путешествие». Тест- итог	Самостоятельная работа
Раздел 11: «Безопасное поведение на природе»							
13	май	3	16:00	теория	1	Правила безопасного поведения в лесу, поле. Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.	беседа
Раздел 12: «Защита человека в чрезвычайных ситуациях»							

14	май	10	16:00	практика	1	Что такое ЧС? Основные мероприятия. Защита населения при ЧС Разработка буклета «Шаги реагирования при ЧС». Итоговый контроль.	Выполнение самостоятельных творческих заданий, тест
Раздел 13: «Основы первой медицинской помощи»							
15	май	17	16:00	теория	1	Что такое ПМП? Первая медицинская помощь при кровотечениях. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, при травмах опорно-двигательного аппарата	беседа
Раздел 14: «Мои права и обязанности»							
16	май	24	16:00	теория	1	Права и обязанности ребенка в школе. Обязанности и ответственность несовершеннолетнего Уголовная ответственность несовершеннолетнего. Ответственность родителей. Жизнь ребенка в семье.	Беседа презентация
Раздел 15 «Подведение итогов за год»							
17	май	31	16:00	практика	1	Обобщение знаний по изученным темам Соревнование «Школа безопасности».	Опрос Выполнение творческой работы

Итого за 4 месяца: 17ч. Теория:12 ч. Практика: 5 ч.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-технические и методическое обеспечение программы:

1. Кабинет: соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима;

2. Оборудование: столы и стулья для теоретических и практических занятий, аптечка.

3. Технические ресурсы:

- Компьютер

- экран,

- проектор,

- магнитофон.

4. Внешние условия: Сотрудничество со службами безопасности и оказания помощи.

5. Инструменты и приспособления:

- плакаты по ориентированию, выживанию, оказания медицинской помощи;

- аптечка; подручные средства оказания помощи.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 98н).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий можно применять:

- предварительный контроль - проводится перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня универсальных учебных действий /анкетирование, тесты, беседы с детьми и родителями/;

- входной контроль – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся/диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, творческие задания, собеседование с обучающимися и родителями;

- текущий - проверка универсальных учебных действий, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения - для оценки качества усвоения материала и для выявления трудностей изучаемого материала. / текущие тестовые задания, творческие задания, диагностическое анкетирование, собеседование;

- тематический - после изучения темы, раздела для систематизации знаний /тесты, соревнования/;

- периодический – контроль по целому разделу учебного курса /тесты, соревнования/;

- промежуточный – контроль в конце учебного года с учетом результатов периодического контроля /соревнование «Школа безопасности»/

- итоговый контроль/ итоговые тестовые задания, диагностическое анкетирование, практическое задание – поход; участие в соревнованиях «Школа безопасности»

Результаты обучения определяются по трем уровням сформированности коммуникативной компетентности личности:

низкий уровень - репродуктивная компетентность, (наличие знаний при недостаточном умении их применить); **(0-1 балл)** - исследуемый параметр не развит, не выражен или проявляется на низком уровне, редко, навык не сформирован;

средний уровень - деятельностная компетентность; **(2-3 балла)** - среднее проявление параметра, навык сформирован, присутствуют знания на среднем уровне, результат не стабильный;

высокий уровень - творческая компетентность (4-5 баллов) - высокое и четкое проявление параметра, хорошо сформированный навык, глубокое, устойчивое знание предмета;

Форма контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Февраль	оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	контрольные задания игра наблюдение	Сводная таблица
Итоговый (если программа завершается)	В конце учебного года или курса	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по	Зачет по вопросам. Проект «Школа	Протокол промежуточный или итоговой

	обучения Май	завершению периода обучения.	всего безопасности	аттестации.
--	-----------------	---------------------------------	-----------------------	-------------

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов:

карта личностного роста,

индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе,

схема самооценки «Мои достижения»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция РФ.
2. Федеральный Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне».
4. Федеральный Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
5. Федеральный Закон РФ «О пожарной безопасности».
6. Федеральный Закон РФ «Об обороне»
7. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».
8. Справочник спасателя.
9. Гражданская защита: энциклопедический словарь/Под общей редакцией В.А.Пучкова. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2015
10. Основы безопасности жизнедеятельности, учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Л.Воробьева.
11. Виноградова, Смирнов, Сидоренко: Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы. Учебник. ФГОС – М.: Вентана - Граф, 2021
12. Программные и методические материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Издательство «Русский журнал», 2011
13. Допризывная подготовка и военно-патриотическое воспитание молодежи : учебно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций, преподавателей-организаторов ОБЖ и БЖ по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и военно-патриотического воспитания в организациях среднего

- общего, среднего профессионального образования и учебных центрах допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания молодежи / составители: И.А. Пивоваров, Б.А. Буланов, В.Н. Осипов, А.Н. Пархоменко, В.В. Сидорук, С.И. Мозжилин; под ред. А.И. Пивоварова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017.
14. Медико – санитарная подготовка учащихся, учебник для средних учебных заведений под редакцией П.А.Курцева.
 15. Основы военной подготовки: Учебно-методические материалы/ М.М. Жуков, М.И. Нефедьев. - Тула: Типография ТлСВУ, 2020 г
 16. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций».
 17. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
 18. Цвилюк Г.Е. Пособие по выживанию «Школа безопасности».
 19. Арефьев В. Е. Введение в туризм. Барнаул, 2002
 20. Гулиев Н. А., Кулагина Е. В. Введение в специальность: Туризм. Омск, 2002.
 21. Даньшин Н. К. Организация и технология туризма. Донецк, 2006.
 22. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М., 2003.
 23. Организация туризма.//Под ред. Н. И. Кабушкина. Мн., 2005.
 24. Компьютерная обучающая программа «Школа безопасности».

Интернет-ресурсы для педагога:

Современная допризывная подготовка молодёжи [Электронный ресурс] // URL: <http://sodpm.ru>

Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] // URL: <http://обж.рф>

8. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов [Электронный ресурс] // <http://studmed.ru>: Маклаков А.Г. Психология и педагогика. Военная психология URL: http://www.studmed.ru/maklakov-ag-psihologiya-i-pedagogika-voennaya-psihologiya_abс592abec3.html