

Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп»**  
173023, Великий Новгород, ул. Ломоносова, д. 30, тел. 62-13-02, 62-13-20

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Великий Новгород  
2021**

## Содержание

|                    |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I раздел.</b>   | <b>Описание особенностей воспитательного процесса.</b>                                                                                                                          |
| <b>II раздел.</b>  | <b>Цель и задачи воспитания.</b>                                                                                                                                                |
| <b>III раздел.</b> | <b>Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность.</b> |
| 1.                 | Модуль «Ключевые общешкольные дела»                                                                                                                                             |
| 2.                 | Модуль «Классное руководство»                                                                                                                                                   |
| 3.                 | Модуль «Курсы внеурочной деятельности»                                                                                                                                          |
| 4.                 | Модуль «Школьный урок»                                                                                                                                                          |
| 5.                 | Модуль «Самоуправление»                                                                                                                                                         |
| 6.                 | Модуль «Профориентация»                                                                                                                                                         |
| 7.                 | Модуль «Детские общественные объединения»                                                                                                                                       |
| 8.                 | Модуль «Волонтерство»                                                                                                                                                           |
| 9.                 | Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»                                                                                                                                          |
| 10.                | Модуль «Профориентация»                                                                                                                                                         |
| 11.                | Модуль «Школьные медиа»                                                                                                                                                         |
| 12.                | Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                                                                                                                               |
| 13.                | Модуль «Работа с родителями»                                                                                                                                                    |
| 14.                | Модуль «Профилактика социально негативных явлений»                                                                                                                              |
| <b>IV раздел.</b>  | <b>Основные направления самоанализа воспитательной работы.</b>                                                                                                                  |

## **I раздел.**

### **ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Миссию своей школы мы видим в создании образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех детей - одаренных, «обычных», нуждающихся в коррекции - и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

В школе созданы условия для реализации потенциала каждого ребенка во внеурочное время. Школьники имеют возможность выбрать занятия внеурочной деятельности, секции, элективные курсы в соответствии со своими интересами и потребностями.

Педагогический состав полностью укомплектован кадрами. Все учителя имеют высшее образование. Педагоги школы исповедуют принцип адаптивной школы «для всех» и активно формируют психологию успеха у всех участников образовательного процесса и стремятся к созданию комфортной социально-педагогической обстановки для учащихся.

Ежегодно школа занимает высокие места в городском смотре конкурсе по физическому воспитанию среди общеобразовательных учреждений Великого Новгорода, а также в Президентском тестировании.

МАОУ «СОШ №25 «Олимп» активно взаимодействует с учреждениями своего социума:

- Новгородский линейный отдел МВД России на транспорте
- ОГИБДД УМВД РФ по г.Великий Новгород
- РЖД
- Музей истории органов внутренних дел Новгородской области
- Отдел ОПДН
- Зал Воинской славы
- Адреналин -53 Лазертаг Великий Новгород
- Новгородское региональное отделение Российского Красного Креста
- Новгородский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Детство»
- Новгородский центр социальной помощи семье и детям"
- Новгородский областной наркологический диспансер «Катарсис»
- киномузей
- культурный центр «Диалог»
- Банк «ВТБ»
- Экологатор
- Центр культуры и досуга имени Н.Г. Васильева
- НП БК «Ильмер»
- Городская библиотека «Читай город»
- НовГУ им Ярослава Мудрого
- отдел-центр по работе с населением «Нехинский»
- Новгородский Агротехнический техникум
- Центр экологического образования, краеведения, детско-юношеского

туризма и отдыха

-Семейный фитнес-центр «Атмосфера»

-федерация каратэ Новгородской области

-федерация «Самбо»

-региональная общественная спортивная организация "Новгородская Областная Федерация Танцевального Спорта"

## II раздел.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «СОШ №25 «Олимп» – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально

значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в

открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **III раздел.**

#### **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами, родителями и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть эпизодический характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации модуля в школе используются форма «Олимпийский марафон» в котором все годовые ключевые дела разделены на три направления:

- интеллектуальный марафон (мероприятия учебной направленности – олимпиады, технической направленности мероприятия и др.),
- спортивный марафон (мероприятия спортивной направленности – соревнования, ГТО, дни здоровья и т.д.)
- творческий марафоны (мероприятия художественно – эстетической направленности – смотры, конкурсы концерты и т.д.)

**К ключевым мероприятиям относятся:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума – традиционные проекты «А у нас во дворе», участие в городских проектах «Рождественский марафон», «Чистый берег», «День скворца», «День синицы», «Братья наши меньшие» др.

**К важным мероприятиям относятся:**

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, экскурсии (социальный туризм), представления, которые открывают возможности не только для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, но и способствуют улучшению отношений, в рамках действующего проекта «Диалог поколений» совместно с Минимэрией (направленного на развитие позитивных отношений между поколениями дети – родители – старшие родственники)

**К традиционными относятся:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День матери, День учителя, Битва хоров, Новый год и др.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, праздник букваря, Выпускной начальная школа, Последний звонок, Выпускной).

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы в форме торжественной линейки. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## **2.2. Модуль «Классное руководство»**

Деятельность классного руководителя – целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Функции классного руководителя:

### **1. Организационно-координирующие:**

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (посещение семьи на дому, консультирование, беседы и т.д.);
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- организация безопасного информационного пространства ребёнка в Интернете (организация взаимодействия в социальных сетях, размещение «положительного» контента, мониторинг активности обучающихся в социальных сетях на предмет вовлеченности в нежелательные сообщества);
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом класса в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

### **2. Коммуникативные:**

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;

– оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

### **3. Аналитико-прогностические:**

– изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

– определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

### **4. Контрольные:**

– контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, виртуальный чат, совместный поиск решения проблемы и др.);

- групповые (творческие группы, органы самоуправления, открытые группы (страницы) в социальных сетях и др.);

- коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования, буктрейлеры, виртуальные флешмобы и др.).

При выборе форм работы с обучающимися классный руководитель руководствуется необходимостью:

- определять содержание и основные виды деятельности в соответствии с задачами, стоящими перед общеобразовательным учреждением;

- учитывать принципы организации образовательного процесса, возможности, интересы и потребности обучающихся, внешние условия; обеспечивать целостность содержания, форм и методов социально значимой, творческой деятельности обучающихся класса.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (участие классных коллективов в мероприятия – как критерий включен в критерии стимулирования педагогов для мотивации);

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. В расписание уроков классный час включен как обязательный компонент и проводится еженедельно у всех классов.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей («Осенники», «Зимники», «Весенники». «Летники» и «Летники»), включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «классные огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом или социальным педагогом. Каждый классный руководитель создает Социальный паспорт класса и ежегодно его обновляет, где отражает свои наблюдения.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, где классный руководитель информирует об особенностях развития учащихся;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников особенно по острым вопросам поведенческого характера и межличностных отношений ;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке в рамках подготовки к общешкольным мероприятиям.;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей Учителя предметники регулярно посещают родительские собрания классов (критерий для стимулирования педагогов).

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Классные руководители регулярно размещают информацию о событиях на новостной странице школы и странице класса на электронной площадке Дневник.ру, которая так же дает возможность для общения с родителями и быстрого реагирования на запросы;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Классный руководитель «проводник» информации между родителями и службами школы;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, которые проводятся не реже 4 раз в год;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. Представители родительских комитетов всех классов входят в Совет школы, где рассматриваются стратегические вопросы развития учреждения в том числе вопросы воспитания.;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса – классных праздников, волонтерской помощи школе, судейство в конкурсах и др.;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы включение их в План воспитательной работы класса, как традиционных мероприятий.

### **Модуль 2.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках плана внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### **2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Важным компонентом в этом вопросе является обращение при изучении материала к личному опыту обучающихся, самостоятельное определение ими важности для жизни проходимого материала. Этому так же способствуют уроки, которые учащиеся готовят и проводят самостоятельно, примеряя на себя социальную роль учителя, а также передача части традиционных полномочий от учителя – учащиеся оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка) работы на уроке, выдача Д/З и др.
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. В МАОУ «СОШ №25 «Олимп» принято Положение о единых требованиях к учащимся (с изменениями от 27.09.2019 №09.27/5-п), рассмотренное Советом учреждения от 24.05.2015 года Протокол №24, педагогическим советом от 28.08.2015 протокол №1 и утвержденное директором МАОУ «СОШ №25

«Олимп» от 25.09.2015 года. С данным Положением обучающиеся и их родители (законные представители) знакомятся при подаче документов в школу. Положение о единых требованиях к учащимся размещено на официальном сайте школы. Закрепленные нормы неоднократно обсуждались школьниками на Совете самоуправления.

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Учитель намеренно обращается к социальному опыту семьи и мотивирует учащихся на высказывание собственного мнения.

На уроках учитель создает ситуации, в которых учащиеся сами: отстаивают своё мнение; принимают участие в дискуссиях и обсуждениях, задают вопросы друг другу и учителю, анализируют ответы друг друга;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

К основным интерактивным формам организации учебного процесса в нашей школе относятся: деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, лекции с элементами дискуссий, проблемного изложения материала, исследования, практикумы, работа в малых группах и парах сменного состава, различные формы взаимообучения и взаимоконтроля, лабораторно-исследовательские работы, проекты, эвристическое обучение, проблемно-поисковое обучение, элементы дистанционного обучения, урок-исследование, урок-поиск, кейс-технологии и др.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. На уроке учитель использует такие формы организации как - работа в парах (сильный и слабый ученик) и группах (разно уровневые ученики), а также назначение консультантов (помощников учителя) которые на определенном этапе урока помогают отстающим;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести

навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителя в каждом классе реализуют с обучающимися предметные проекты по определенным разделам программы. Главная задача проектов создавать возможность переноса известных детям способов действий (знаний и умений) в новую для них практическую ситуацию. Включение в образовательный процесс задач подобного типа позволяют учителю, администрации школы в течение учебного года отслеживать пути становления способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного учебного предмета или отдельно взятой темы т.е. дает возможность осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у обучающихся методом наблюдения и экспертной оценки.

В течение учебного года обучающиеся с 1 по 11 класс работают над проектами, которые представляют на уровне класса. В апреле, лучшие проекты, обучающиеся представляют на школьной научно - практической конференции.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (ежегодное формирование совета, еженедельный сбор для обмена информацией);
- через работу постоянно действующего школьного актива старшеклассников, иницирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флеш-мобов и т.п.) в рамках организации деятельности президента школы и Ученического совета;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. и формирующихся по инициативе учащихся на срок проведения мероприятия;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе в рамках службы медиации.
- Через организацию деятельности органа законодательных инициатив - общешкольной конференции.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор, трудовой сектор);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, дежурных по школе осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

## **2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В учреждении действуют:

*На уровне начальной школы – объединение «Эколята» «ЮИД «Зебра» «РДШ»*

*На уровне основной школы – объединение «РДШ» «ЮИД Зебра» «ЮнАрмия»*

*На уровне средней школы – объединение «РДШ»*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе,

обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе совместного общения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

## **2.7. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

**На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городских спортивных соревнованиях, мероприятиях микрорайона). Обучающиеся выступают в роли дежурных при встрече спортивных команд из других школ города и области ГИДов по школе, чтобы помочь гостям ориентироваться. Также ребята участвуют в организации любого крупного мероприятия, проводимого на базе школы: расставляют и собирают мебель, помогают с установкой музыкального сопровождения.

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации в рамках работы проекта «Диалог поколений»;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий. Традиционными мероприятиями в этой области стали школьные акции: «Рождественский марафон» (сбор средств для подарков малообеспеченным и сиротам), сбор крышечек для финансирования помощи детям с кардиологическими проблемами.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. Ребята традиционно участвуют в организации любого крупного мероприятия, проводимого на базе школы: расставляют и собирают мебель, помогают с установкой музыкального сопровождения, украшении зала (Общешкольные родительские собрания, круглые столы, концерты для родителей и жителей микрорайона).

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (проведение Дней открытых дверей для будущих первоклассников (ближайшие детские сады), работа вожатыми в пришкольных лагерях;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход гимнастическими снарядами на территории школы). Ежегодно в школе организуются осенний и весенний субботник, акция «Чистый берег» по очистке берегов реки Веряжка, самой близкорасположенной к школе, весной летом и осенью работают трудовых лагеря из числа старшеклассников, которые выполняют посильную физическую работу по благоустройству территории школы и здания школы

## **2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться

к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Модуль реализуется с помощью следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки (очень частая форма работы с классным коллективом), экскурсии или походы выходного дня (в Интересные места Великого Новгорода и его окрестностей), организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей (военно-патриотические музеи школ города в рамках КЛИО (клуб любителей истории), исторические и этнографические музеи), в картинную галерею Десятинного монастыря, в технопарк Кванториум, на предприятия города – Квант, Акрон, Хлебокомбинат, Усполюнь, на природу (проводятся интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей (Чудово – усадьба Некрасова, Старая Русса – Достоевский, Сольцы – Пришвин, Боровический район – Суворов и Мамин Сибиряк и др.), произошедших здесь исторических событий (Санкт-Петербург, Псков, Кронштадт, Выборг), имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (Саблинские пещеры, Любытинские водопады, Мстинские пороги, Валдайский национальный парк) в том числе в рамках работы над предметными проектами;

- туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей (Городской тур слет на базе ДОЛ «Гверстянец», городские соревнования по спортивному ориентированию, ежегодное участие в командной игре «Зарница. Школа безопасности»;

## **2.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационное информирование (введение в мир профессий). 1-4 классы. Реализуется через серию информационных классных часов «Знакомство с профессиями», через встречи с родителями различных профессий, экскурсии на предприятия и учреждения.

- профориентационное определение 5-8 классы (побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил.) Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои

склонности и способности. Активно используются проекты по ранней профориентации «Моя первая профессия», «Фестиваль наук», «Билет в будущее», «Урок профессионализма». Проводятся встречи с тренерами WorldSkills в различных компетенциях.

- профориентационное консультирование - 9 -11 классы (изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций, которые носят, чаще всего, индивидуальный характер. Предполагается, что в среднем звене обучающийся активно попробовал свои силы и определил склонности и способности, поэтому ему по возможности индивидуальные встречи с кадровиками, набирающими будущих студентов (военкомат, ФСБ, МВД и др.)

После мини-погружений в профессии, обучающие ее глубже изучают на базе профессиональных колледжей и смогут по желанию представлять город на чемпионате WorldSkills:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего включены во все планы воспитательной работы классных руководителей и имеют познавательную направленность

- предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии представлено через посещение всех крупных промышленных предприятий города («Квант», «Акрон». «Хлебокомбинат», Сеть «Аптек» и др.,

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах происходит по планам, разработанным проф учреждениями.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования на всероссийской платформе «Билет в будущее».

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков по темам Финансовая грамотность, и др.;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии по запросу родителей;

- участие в проекте «Моя первая профессия» На базе технологического колледжа учащиеся 8 – 9 класса проходят обучение (2,5 месяца) и получают сертификат о получении профессии с присвоением минимального разряда (парикмахер, отделочник, сотрудник МЧС)

## **2.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы - разновозрастного сообщества школьников, педагогов и родителей активно обменивающихся информацией на электронной площадке Дневник.ру, по актуальным вопросам школьной жизни информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (создание тематических форумов, а так же ведется страничка школы на муниципальном сайте системы образования с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

## **2. 11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов в период проведения предметных недель) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. В школе есть стенд – «Наша гордость», на котором ежегодно размещаются фотографии лучших учащихся школы (по направлениям – учеба, спорт, творчество);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, которые позволяют им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомят их с работами друг друга; знакомят школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (В фойе школы создан стенд «Диалог поколений», который информирует о реализации одноименного проекта.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (Классы выращивают рассаду для школьной клумбы), спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий (баскетбольная площадка, легкоатлетическая площадка, гимнастические снаряды), оздоровительно-рекреационных зон (установлена беседка), позволяющих разделить свободное пространство

школы на зоны активного и тихого отдыха. В зимний период на территории школы работает каток.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

В вестибюле школы имеются полки для книг. Учащиеся и их родители могут принести свои книги из дома и взять почитать любую книгу.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и родителями своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Классный руководитель совместно с родителями организует работу по оформлению своего кабинета. В каждом классе имеется уголок ПДД, стенд с информацией для детей и их родителей. А также стенд, где учитель размещает выставку работ своих учеников.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. (к праздничным мероприятиям тематическое оформление фойе, актового зала, коридоров школы – «Праздник осени», «Новый год», «День учителя», «День защитника отечества» «8 марта», «Последний звонок», спортивного зала к спортивным соревнованиям, кабинетов к тематическим мероприятиям, оформление окон спортивного зала и учительской, оформление дверей к различным мероприятиям);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (Стенд в фойе школы «Наша страна», «Наш город», «Наша школа», «Это - МЫ!», «Символы России») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей включает в себя представителей родительской общественности от каждого класса. Совет решает стратегические вопросы развития школы;

- семейные клубы спортивного направления на базе Фитнес Центра «Атмосфера» (наши социальные партнёры), предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения («Дни здоровья», «Дни открытых дверей» и др.);

- родительская школа «Азбука семейного общения», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся занятия с элементами тренинга, семинары. Руководит школой педагог психолог;

- круглые столы по согласованию вопросов воспитания, обучения и социализации детей с приглашением родителей многодетных семей и специалистов центров «Катарсис», «Детство», «Центр семьи» и центров ДО;

- дни открытых дверей проводятся ежегодно весной и осенью для родителей будущих первоклассников, а так же в периоды проведения предметных недель для родителей обучающихся, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- не менее 2-х раз в год (сентябрь и февраль) проведение общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проблем безопасности и профилактики;

- семейный всеобуч через статьи, видеоматериалы на информационных стендах, а так же на электронных ресурсах – на платформе Дневник.ру и на сайте школы, где родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, педагогических и социальных работников;

- родительские форумы на площадке Дневник.ру, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- групповые консультации родителей традиционны по вопросам актуальным для классных коллективов (поведение, прилежание, межличностные, конфессиональные и этнические вопросы). Педагогом-психологом и социальным педагогом школы проводятся консультации (с привлечением или без педагогов, администрации и специалистов) в случаях трудной социальной адаптации обучающихся.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (психолога, соц. педагога, администрации), школьной службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. При необходимости привлекаются специалисты профильных служб – «Центр Подросток», «Центр социальной помощи семьи» и др.;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности: спортивные праздники, «Дни национальной кухни», организация поездок, экскурсий, подготовка праздничных мероприятий, субботники, волонтерская помощь школе;

- индивидуальное консультирование родителей педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом с целью координации воспитательных усилий всех участников образовательного процесса.

### **3.13. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»**

Целью профилактической работы в школе является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально негативных явлений, снижения числа детей «группы риска». Воспитательные задачи модуля решаются через реализацию различных планов, направленных на профилактику различных негативных явлений:

- план по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма;
- план по профилактике употребления ПАВ;
- план по профилактике суицидального поведения;
- план по профилактике жестокого обращения с детьми;
- план по профилактике экстремизма и терроризма.

В школе созданы все условия для своевременного выявления несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организована работа Совета профилактики, педагогического консилиума, службы медиации.

## **IV раздел. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе являются.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников
- качеством профилактической работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния воспитательной системы образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу воспитания и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы воспитания представляется ежегодно Совету учреждения.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги аналитики рассматриваются на Совете школы и оглашаются на общешкольном родительском собрании в сентябре.

