



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 25 «Олимп»

Принята на заседании  
педагогического совета  
(протокол №1 от 29.08.2022 г.)

Утверждена приказом  
от 30.08.2022 г. № 08.30/1-п

**Дополнительная  
общеразвивающая  
программа  
социально-педагогической  
направленности  
«Школа раннего развития»**

<b>Возраст обучающихся:</b> 5-6 лет
<b>Срок реализации:</b> 1 год
<b>Составитель программы:</b> Кузьмичева Н.В., Соколова Е.А.

**Великий Новгород  
2022**

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» представляет лично ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями.

Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребенка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Создание комфортной развивающей образовательной среды для общего развития детей дошкольного возраста в самый сложный для них период перехода из дошкольного детства в школьное обучение определяет направление дополнительной общеразвивающей программы «Школа раннего развития».

Содержание программы «Школа раннего развития» для подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе разработано на основании:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 от 09.11.2018;

-«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4 июля 2014 г. № 41 с изменениями)

-Уставом муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №25 «Олимп».

**Педагогическая целесообразность программы** в том, что успешное обучение в начальной школе невозможно без целенаправленной подготовки дошкольников, без элементарных учебных умений.

Для формирования учебных умений и создана данная программа. Дополнительная общеразвивающая программа «Школа раннего развития» имеет **социально-педагогическую направленность**.

**Основные положения программы «Школа раннего развития»** заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе должна:

- ✓ носить развивающий характер;
- ✓ не допускать дублирования программ первого класса;
- ✓ обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, взрослыми);
- ✓ обеспечивать формирование ценностных установок;
- ✓ ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на *зону его ближайшего развития*;
- ✓ обеспечивать постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- ✓ организовать и сочетать в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- ✓ готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности;
- ✓ быть инвариантной и готовить к любой системе школьного образования.

**Основная цель программы «Школа раннего развития»** — *всестороннее развитие ребенка*, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Основные задачи программы:**

- ✓ сохранить и укрепить физическое, психическое здоровье детей и их эмоциональное благополучие;
- ✓ развивать личностные качества детей;
- ✓ формировать у дошкольников ценностные установки и ориентации;
- ✓ развивать творческую активность;
- ✓ формировать и развивать психические функции познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- ✓ формировать предпосылки универсальных учебных действий, развивать коммуникативные умения;
- ✓ развивать умения действовать по правилам.

**Основные принципы программы:**

- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребенком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели;
- ✓ принцип сохранения самооценности детства как значимого этапа в общем развитии человека;
- ✓ развитие творческой деятельности;
- ✓ развитие личностных компетенций;

- ✓ поддержка и сохранение здоровья;
- ✓ формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- ✓ развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- ✓ сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательные области	Кол-во часов		
	Теория	Практика	Всего
1. Подготовка детей к обучению письму.	2	34	36
2. Развитие речи и овладение техникой чтения.	10	26	36
3. Введение в математику.			36
4. Ознакомление с окружающим миром.			36
Всего:			144

## 3. Содержание программы

**Программа занятий включает в себя 4 предмета:**

### **Подготовка детей к обучению письму.**

Письмо – сложный навык, и в полном объёме он не доступен ребёнку-дошкольнику. Поэтому на занятиях проводится целенаправленная подготовка к обучению письму. В неё включены:

- подготовка руки к письму

-(развитие мелкой моторики; формирование умения правильно держать карандаш (ручку); правильное распределение мышечной нагрузки руки)

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним. При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный - сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает.

Для формирования правильного захвата карандаша проводится игровая гимнастика для большого и указательного пальцев.

- аналитико-синтетическая деятельность

(письмо подразумевает умение ребёнка проводить анализ и синтез графических образов букв(пока только печатных))

- подготовка к технике письма

(развитие пространственной ориентировки; написание линий, штриховка, обведение по контуру)

- формирование элементарных графических умений

(упражнения, подготавливающие к письму)

Каждое занятие включает в себя обязательный момент – подготовку к обучению письму, связанную с работой с буквами.

Выполняя задания, дети не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление; учатся контролировать свою деятельность, выполнять поставленные перед ними учебные задачи, становятся более усидчивыми и старательными.

### **Развитие речи и овладение техникой чтения.**

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста

(используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи.

Задачи работы по развитию речи:

1. обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
2. развитие грамматического строя речи;
3. развитие умения связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка;
4. развитие фонематического слуха;
5. обучение звуко – слоговому анализу слов

Овладение техникой чтения происходит с учётом плавного нарастания сложности текстов (материалов для чтения) и осмысления понимания речевого материала.

Задачи, стоящие перед учителем:

1. Сделать процесс обучения чтению ненавязчивым для детей;
2. Создать предпосылки для формирования грамотного письма, для дальнейшего чтения целыми словами.

Этот раздел нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: связной речи, фонематического слуха, творческого мышления.

## **Введение в математику**

*Признаки предметов.* Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

*Отношения.* Сравнение групп предметов путём наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

*Числа от 1 до 10.* Натуральное число как результат счёта и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

*Счёт по образцу и заданному числу с участием анализаторов.* Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

*Последовательность чисел.* Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств ( следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различение количественного и порядкового счёта, счёт в обратном порядке.

Знакомство с элементами арабских цифр.

*Величины и их измерения.* Величины: длина, масса, объём.

*Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.* Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединение частей в целое, выделение части из целого.

*Элементы геометрии.* Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок).

Упражнения в обводке заданных фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

*Элементы логического мышления.* Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

*Ознакомление с пространственными и временными отношениями.* Ориентация в пространстве и на плоскости: слева - направо, вверху - внизу, впереди - сзади, близко-далеко, выше - ниже и т.д.

Формирование временных представлений: утро – день – вечер - ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

*Конструирование.* Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу.

Моделирование новых геометрических фигур.

В результате работы дети **могут**:

- называть числа от 1 до 10;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, сверху - снизу, впереди - сзади, близко-далеко, выше - ниже, раньше, позже, вчера-сегодня-завтра.
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять части из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки».

### **Ознакомление с окружающим миром**

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. Задача педагога – помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, на улице. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

Воспитание бережного отношения к природе происходит через формирование осознанно правильного отношения к ней. Главной становится задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью, следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: культурно вести себя в природе: не загрязнять места отдыха, бережно относиться к цветущим растениям, кустам, животным.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

### **Подготовка к путешествию.**

*Семья.* Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Приём гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от врага. Наши помощники – службы помощи.

*Поликлиника.* Врач и больной. Поведение в гардеробе. Регистратура. Профессии врачей. Если кто-то заболел.

*Магазин.* Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов.

*Библиотека.* Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книжки - наши помощники. Путешествие с помощью книг.

*Почта.* Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму.

*Осень- время года.* Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелётные птицы.

*Транспорт.* Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

### **Путешествие на север.**

*Северный полюс.* Полярная ночь. Холод, лёд. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени).

*Тундра.* Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

### **Путешествие в леса.**

*Тайга.* Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

*Смешанный и лиственный лес.* Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес-наше богатство.

*Зима – время года.* Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

### **На каникулы в Москву.**

*Москва – столица России.* Герб и флаг России. История Москвы.

*Прогулки по Москве.* Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

### **В гости к мастерам.**

Городецкая роспись.

Золотая хохлома.

В гости к дымковским игрушкам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и одеваются сейчас.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки.

Ярмарка Одежда, игрушки, утварь.

### **Путешествие на юг.**

*Степи.* Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

### **Путешествие в дальние страны.**

*Африка.* Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

*Америка.* Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

*Австралия.* Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

*Антарктида.* Лёд. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

*Зоопарк.* Обитатели разных стран в зоопарке.

В результате работы дети **знают:**

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Дети **имеют представление:**

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;

- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о животных, растениях (обобщённое представление);
- о сезонных явлениях (обобщённое представление).

**Дети могут:**

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **Личностные результаты:**

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач;
- формирование положительного отношения к школьному обучению.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться действовать по образцу и заданному правилу;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- синтез как составление целого из частей с самостоятельным достраиванием;
- анализ объектов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- уметь слушать собеседника, задавать вопросы;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

##### **Прогнозируемые результаты.**

По итогам реализации данной программы будет сформирована готовность к школьному обучению (приложение №1). Готовность к обучению отслеживается педагогами и педагогом-психологом по следующим критериям: физическое развитие и координация движений, желание учиться, управление своим поведением, владение приемами умственной деятельности, проявление самостоятельности, отношение к товарищам и взрослым,

отношение к труду, умение ориентироваться в пространстве и в тетради. Каждый критерий оценивается по 5-бальной шкале.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «Школа раннего развития»**

Условия реализации программы:

- группы формируются из детей 5-6-летнего возраста;
- продолжительность занятия – 25 минут;
- форма проведения занятий – игровая;
- начало занятий – 14 сентября;
- окончание занятий – 30 мая;
- режим занятий: 2 раза в неделю – по 2 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.
- график занятий: вторник 18.00-18.25; 18.35-19.00; суббота 10.00-10.25, 10.35-11.00

1.

### **Тематическое планирование занятий.**

#### **Развитие речи и овладение техникой чтения.**

№	Содержание работы	Дата
---	-------------------	------

п/п		
1.	Что такое алфавит. Буквы А, О, У. Стихи о буквах. Печатание букв.	
2.	Буквы И, Ы, М, Н. Стихи о буквах. Печатание букв. Составление слогов.	
3.	Буквы К, Л, П, Р. Стихи о буквах. Печатание букв. Составление слогов и слов. Определение положения звука в слове.	
4.	Буквы Б, В, Г, Д. Стихи о буквах. Печатание букв. Составление слогов и слов. Определение положения звука в слове.	
5.	Буквы Е, Ё, С, Т. Печатание. Составление слогов и слов. Определение положения звука в слове.	
6.	Буквы Ж, З, Ю, Я. Печатание. Чтение слогов и слов. Определение положения звука в слове.	
7.	Буквы Ш, Щ, Х, Ц. Чтение слов и предложений. Определение положения звука в слове.	
8.	Буквы Ф, Ч, Й, Э. Чтение слов и предложений. Определение положения звука в слове.	
9.	Буквы Ъ, Ь. Чтение слов и предложений. Определение положения звука в слове.	
10.	Алфавит. Чтение слов и предложений. Составление предложений по картинке.	
11.	Составление слов из предложенных слогов. Чтение скороговорки.	
12.	Чтение текста. Составление рассказа-описания по картинке.	
13.	Составление слов из предложенных слогов. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
14.	Чтение скороговорки. Составление рассказа по серии картинок.	
15.	Чтение слов и предложений. Ответы на вопросы. Участие в диалоге.	
16.	Чтение слов и предложений. Скороговорка.	
17.	Скороговорка. Участие в диалоге.	
18.	Печатание составленных слов. Чтение стихотворения.	
19.	Чтение стихотворения. Печатание слов.	
20.	Печатание слов. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	
21.	Чтение текста. Ответы на вопросы.	
22.	Чтение текста. Ответы на вопросы.	

23.	Чтение и отгадывание загадок.	
24.	Чтение и отгадывание загадок.	
25.	Чтение пословиц.	
26.	Чтение пословиц.	
27.	Чтение потешек.	
28.	Чтение потешек и прибауток.	
29.	Повторение стихов об изученных буквах.	
30.	Чтение слогов скороговоркой. Отгадывание загадок.	
31.	Чтение слов скороговоркой. Ответы на вопросы. Диалог.	
32.	Печатание слов на заданную тему.	
33.	Печатание слов на заданную тему.	
34.	Нахождение загаданного слова среди других слов.	
35.	Нахождение загаданного слова среди других слов.	
36.	Праздник «Как хорошо уметь читать!»	

**Подготовка детей к обучению письму.**

№п/п	Содержание работы	
------	-------------------	--

1.	Упражнения для кисти руки. Работа по формированию умения правильно держать ручку (карандаш). Узкая строка. Письмо коротких наклонных палочек.	
2.	Упражнения для кисти руки. Работа по формированию умения правильно держать ручку (карандаш). Штриховка. Широкая строка. Письмо длинных наклонных палочек.	
3.	Упражнения для кисти руки. Работа по формированию умения правильно держать ручку (карандаш). Штриховка. Письмо коротких и длинных наклонных палочек (чередование).	
4.	Упражнения для кисти руки. Работа по формированию умения правильно держать ручку (карандаш). Обведение по контуру. Письмо наклонных маленьких овалов.	
5.	Упражнения для кисти руки. Работа по формированию умения правильно держать ручку (карандаш). Обведение по контуру. Письмо больших наклонных овалов.	
6.	Упражнения для кисти руки. Работа по формированию умения правильно держать ручку (карандаш). Обведение по контуру. Штриховка. Письмо маленьких палочек и маленьких овалов (чередование).	
7.	Упражнения для кисти руки. Работа по формированию умения правильно держать ручку (карандаш). Обведение по контуру. Штриховка. Письмо больших наклонных палочек и больших овалов.	
8.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
9.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо коротких крючков.	
10.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо длинных крючков.	
11.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо коротких и длинных крючков.	
12.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо маленьких овалов и маленьких крючков.	
13.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
14.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо нижних петелек.	
15.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо коротких и длинных палочек, и нижних петелек.	
16.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
17.		

	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо верхних петелек.	
18.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо верхних и нижних петелек.	
19.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
20.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Узор в узкой строке.	
21.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Узор в узкой строке.	
22.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Узор в широкой строке.	
23.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Узор в широкой строке.	
24.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Узор в узкой и широкой строках одновременно.	
25.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Узор в узкой и широкой строках одновременно.	
26.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
27.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
28.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
29.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
30.	Упражнения для кисти руки. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
31.	Упражнения для кисти руки. Обведение по контуру. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
32.	Упражнения для кисти руки. Обведение по контуру. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
33.	Упражнения для кисти руки. Обведение по контуру. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
34.	Упражнения для кисти руки. Обведение по контуру. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
35.	Упражнения для кисти руки. Обведение по контуру. Штриховка. Письмо изученных элементов.	
36.	Упражнения для кисти руки. Обведение по контуру. Штриховка. Письмо изученных элементов.	

## Методическое обеспечение.

- Поурочное планирование курса
- Разработки уроков – занятия
- Примерный перечень наглядных пособий

## Дидактическое обеспечение

- Карточки – задания, материалы для диагностирования учащихся
- Таблицы и наглядные пособия по различным темам
- Счетный материал
- Касса букв и слогов

## Материально-техническое оснащение

1. Кабинет начальной школы - 1
2. Цветные карандаши
3. Фломастеры
4. Пластелин
5. Счетные палочки

## Литература для учителя.

1. «По дороге к Азбуке» авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова
2. «Наши прописи» авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова, О.В.Пронина
3. Пособие «Ты-словечко, я словечко» авторы З.И.Курцева под редакцией Т.А.Ладыженской
4. Пособие «Здравствуй, мир!» авторы А.А.Вахрушева, Е.Е.Кочемасова

## Приложение №1

### Критерии подготовленности ребенка к школе

Критерии подготовленности ребенка к школе						
	Физическое развитие и координация	Желание учиться	Управление своим поведением	Владение приемами умственной	Проявление самостоятельности	Отношение к товарищам и взрослым

		движений			деятельности		
Ф.И. ребенка	Возраст						